

TROUSSE À OUTILS D'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SEXUALITÉ (ECS)

GUIDE PÉDAGOGIQUE DES FORMATEURS



NORWEGIAN CHURCH AID
actalliance



NORWEGIAN CHURCH AID
actalliance

UNE TROUSSE À OUTILS D'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SEXUALITÉ (ECS)

Guide pédagogique des formateurs

Rapport rédigé par : Patricia Awiti et Catherine Jura d'Edify Learning Forum Africa (ELFA) pour Norwegian Church Aid
Année de parution : 2022
Photo de couverture : Bente Bjercke, Norwegian Church Aid
Mise en forme : Hugo Balandra

TABLE OF CONTENTS

1.0 Introduction	1
1.1 À qui s'adresse le guide ?	2
1.2 Comment sont structurés les principes directeurs ?	2
2.0 À propos de l'ecs	3
3.0 Préparation à l'enseignement de l'éducation complète à la sexualité	7
3.1 Les écoles jouent un rôle central dans la fourniture de l'ecs	7
3.2 Contextes non formels et communautaires	8
3.3 Les jeunes dans les situations de crise humanitaire	8
4.0 Méthodologies d'enseignement efficaces dans le cadre de l'éducation complète à la sexualité	11
4.1 Analyse des besoins	11
4.2 Méthodes d'enseignement de l'ecs	11
4.2.1 Narration	11
4.2.2 Remue-méninges	12
4.2.3 Jeu de rôle	12
4.2.4 Description d'images visuelles	12
4.2.5 Chansons, rap et danse	12
4.2.6 Discussions	13
4.2.7 Interrogation, écoute, réponse	13
4.2.8 Utiliser les médias pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de l'ecs	13
4.3 Récompenser et distinguer	13
4.4 Établir des règles de base	13
4.5 Évaluation et commentaires	14
4.6 Établir un groupe multisectoriel de champions ecs	14
4.7 Programme de suivi et d'orientation	14
4.8 Passer à l'action (adolescents et jeunes)	15
4.9 Aperçu des thèmes clés	15
5.0 Relations	17
5.1 Familles	17
5.2 Amitié, amour et relations amoureuses	18
5.3 Tolérance, inclusion et respect	19
5.4 Engagements à long terme et parentalité	20
6.0 Valeurs, droits, culture et sexualité	22
6.1 Valeurs et sexualité	22
6.2 Droits de l'homme et sexualité	23
6.3 Culture, société et sexualité	24
7.0 Comprendre le genre	26
7.1 La construction sociale du genre et des normes de genre	26
7.2 Égalité des sexes, stéréotypes et préjugés	27
7.3 La violence fondée sur le sexe	28

8.0 Violence et sécurité	31
8.1 La violence	31
8.2 Consentement, vie privée et intégrité physique	33
8.3 Utilisation sûre des technologies de l'information et de la communication (tic)	35
9.0 Compétences en termes de santé et de bien-être	37
9.1 Normes et influence des pairs sur le comportement sexuel	37
9.2 Prise de décision	38
9.3 Compétences en communication, en refus et en négociation	40
9.4 Éducation aux médias et sexualité	41
9.5 Trouver de l'aide et du soutien	42
10.0 Le corps humain et son développement	44
10.1 Anatomie et physiologie de la sexualité et de la reproduction	44
10.2 La reproduction	45
10.3 Puberté	47
10.4 Image corporelle et estime de soi	48
11.0 Sexualité et comportement sexuel	50
11.1 Sexe, sexualité et cycle de vie sexuelle	50
11.2 Comportement sexuel et réponse sexuelle	51
12.0 Santé sexuelle et reproductive	54
12.1 Pregnancy and pregnancy prevention	54
12.2 Stigmatisation, soins, traitement et prise en charge liés au vih et au sida	56
12.3 Comprendre, reconnaître et réduire le risque d'its, y compris le vih	58

1.0 Introduction

Les études montrent que les adolescents représentent 16 % de la population mondiale, soit le chiffre le plus élevé jamais enregistré dans l'histoire. Bon nombre de ces jeunes, encore en phase de transition de l'enfance à l'âge adulte, sont exposés à des informations inexactes, incomplètes ou tendancieuses qui affectent leur développement physique, social et émotionnel. De nombreux jeunes arrivent à l'âge adulte en ayant à l'esprit des messages contradictoires, négatifs et confus sur la sexualité, souvent exacerbés par l'embarras et le silence des adultes, notamment des parents, des enseignants et des chefs religieux.

Dans plusieurs sociétés, il existe des attitudes et des lois qui empêchent la tenue d'un débat public sur la sexualité et le comportement sexuel. Les normes sociales peuvent également perpétuer des conditions néfastes telles que l'inégalité entre les sexes en ce qui concerne les relations sexuelles, le planning familial et l'utilisation des contraceptifs modernes. Cette préparation inadéquate exacerbe la vulnérabilité des adolescents et des jeunes à l'exploitation et à d'autres conséquences néfastes. Ce guide pédagogique et cette trousse à outils destinés aux formateurs ECS s'adressent aux animateurs et aux formateurs en leur fournissant des informations sur les moyens d'élaborer, d'offrir et de gérer efficacement les activités de formation ECS. Ce guide fournit des renseignements sur le contenu de l'enseignement, les destinataires du contenu et la façon dont le contenu ECS sera organisé pour favoriser l'apprentissage et comment l'apprentissage sera évalué.

Le guide reprend les thèmes et les conseils pédagogiques émanant des ressources développées par l'UNESCO « Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle – une approche factuelle », et s'appuie sur les orientations originelles de l'ECS (UNESCO, 2018). Le guide pédagogique ECS s'appuie sur l'examen de la documentation de plusieurs autres ressources qui se sont avérées utiles pour dispenser des cours sur l'ECS aux adolescents du monde entier. L'objectif général énoncé dans ce manuel est de créer un programme éducatif positif et complet qui aide les élèves à acquérir des connaissances, des valeurs et des compétences pour mener une vie sexuellement saine et responsable. Plus précisément, le manuel vise à aider les adolescents à¹:

- Respect themselves as sexual persons (including their bodies, feelings, attractions);
- Appreciate the differences among individuals;
- Increase comfort and skills in discussing sexuality issues with peers and adults;
- Explore and develop values, attitudes and feelings about their own sexuality;
- Increase knowledge and skills for avoiding unintended pregnancy and sexually transmitted infections, including preventing Hiv and Aids;
- Acquire skills to assist in making positive decisions for themselves,
- Acquire information and skills for taking care of their sexual health; and
- Develop knowledge and skills that will help them maintain caring, supportive, non-coercive, and mutually pleasurable relationships (sexual and non-sexual).

¹ Source : UNESCO (2018). Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle – une approche factuelle.

1.1 À QUI S'ADRESSE LE GUIDE ?

L'Aide de l'Église norvégienne (AEN) met l'accent sur le développement des adolescents et des jeunes. Les changements que subissent les adolescents ont des répercussions sur leur compréhension des informations et sur leur action sur la base de celles-ci, sur les personnes qui les influencent et sur la manière dont elles les influencent, sur la manière dont ils pensent à leur avenir et prennent des décisions dans le présent, sur la manière dont ils perçoivent les risques dans une période caractérisée par des changements et de nouvelles expériences, et sur la manière dont les adolescents établissent de nouvelles relations, notamment le début de la vie sexuelle, l'identité sexuelle et la consommation de substances psychoactives.

AEN considère l'éducation à la sexualité comme une composante essentielle d'une éducation de qualité, complète et axée sur les compétences de vie, qui aide les jeunes à acquérir des connaissances, à développer des compétences, des valeurs éthiques et des attitudes nécessaires pour faire des choix conscients, sains et respectueux en matière de relations, de sexe et de reproduction.

Ce guide d'instructions et cette trousse à outils se veulent des outils d'aide détaillés au service de toute personne responsable de la formation ECS. Le guide sert d'outil de formation en offrant les connaissances nécessaires ainsi que les informations et les compétences qui permettent aux formateurs d'organiser des formations pour les adolescents et les jeunes. Le guide présente ainsi aux utilisateurs des besoins, des capacités et des intérêts divers. Les méthodes d'enseignement proposées explorent donc différents types de canaux de diffusion de l'ECS, notamment les médias de masse, les plateformes numériques et les interactions en face à face pour permettre un programme basé sur le choix. Le guide pédagogique et la boîte à outils contribueront au sous-objectif 5 du Programme mondial d'AEN sur les violences basées sur le genre : L'accès des femmes et des adolescents à une éducation complète à la sexualité et à un planning familial moderne.

1.2 COMMENT SONT STRUCTURÉS LES PRINCIPES DIRECTEURS ?

Le guide pédagogique et la trousse à outils ECS sont conçus pour aider les adolescents et les jeunes. L'Organisation mondiale de la santé (OMS) et les Nations Unies définissent les « **ADOLESCENTS** » comme des personnes âgées entre 10 et 19 ans, et les « **JEUNES** » comme la tranche d'âge des 15 à 24 ans. Le terme « **JEUNES** » couvre la tranche d'âge de 10 à 24 ans. Le guide reconnaît que les adolescents ne constituent pas une population homogène, qu'ils vivent dans des circonstances variées, qu'ils ont des besoins variés et que la tranche d'âge définie varie d'un pays à l'autre. Le guide adopte donc la tranche d'âge telle qu'elle est formulée dans la version révisée des « Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : Une approche factuelle » par l'UNESCO (2018).

GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ANIMATEUR ECS

Le guide pédagogique comprend des informations et des techniques spécifiques et la manière dont elles peuvent être appliquées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'ECS. Il comprend également un plan pédagogique pour tous les sujets et une section sur la façon de suivre et d'évaluer les résultats d'apprentissage par rapport aux objectifs de développement adoptés à partir des lignes directrices de l'UNESCO sur les meilleures pratiques d'ECS.

TROUSSE À OUTILS DE L'ANIMATEUR ECS

Inclure des méthodologies d'enseignement et de prestation, des activités et des approches participatives liées à des sujets et à des objectifs d'apprentissage sélectionnés.

MATRICE DE CONTENUS ECS

Il s'agit d'une « **référence rapide** » pour une sélection de concepts et de ressources afin de guider les formateurs vers la documentation pertinente et de susciter davantage de recherches sur le contenu pertinent.

2.0 À propos de l'ECS

Le guide met l'accent sur un important domaine de données émergentes dans le cadre de l'éducation complète à la sexualité (ECS), à savoir l'approche axée sur l'autonomisation. Cette approche intègre l'analyse du genre et du pouvoir dans le programme d'études ECS. Le Guide et la trousse à outils mettent l'accent sur un cadre des droits de l'homme et de l'égalité des sexes qui promeut un apprentissage structuré sur la sexualité et les relations, d'une manière positive, affirmative et centrée sur l'intérêt supérieur du jeune, conformément à l'Agenda Éducation 2030 de l'UNESCO. Ainsi, les questions de genre et de pouvoir ont été incorporées et adoptées à partir des lignes directrices sur les meilleures pratiques du FNUAP, qui stipulent que « les droits et le genre sont des composantes essentielles de l'ECS et non un ajout à celle-ci ». Afin d'éclairer le choix des terminologies, le guide explore l'utilisation des termes sexe, genre et sexualité.

Contrairement à la croyance selon laquelle l'ECS accélérera l'activité sexuelle chez les adolescents, de nombreux éléments de preuve convaincants montrent qu'une ECS de bonne qualité a un impact positif sur les comportements sexuels plus sûrs et peut retarder le début de la vie sexuelle. Les données factuelles sur l'impact de l'éducation sexuelle révèlent que² :

- L'éducation à la sexualité est plus efficace lorsque les programmes scolaires sont complétés par la participation des parents et des enseignants, des établissements de formation et des services adaptés aux jeunes.
- L'éducation à la sexualité a des effets positifs, notamment l'amélioration des connaissances et des attitudes des jeunes en matière de santé et de comportements sexuels et reproductifs.
- L'éducation sexuelle, aussi bien à l'école qu'en dehors, n'induit pas une augmentation de l'activité sexuelle, des comportements sexuels à risque ou des taux d'infection par les IST/le VIH.
- Les programmes qui font la promotion de l'abstinence comme seule option se sont avérés inefficaces pour retarder le premier rapport sexuel, réduire la fréquence des rapports sexuels ou réduire le nombre de partenaires sexuels.

- En revanche, les programmes qui, en plus de mettre l'accent sur le retardement de l'activité sexuelle, intègrent d'autres contenus sont efficaces.
- Les programmes axés sur le genre sont nettement plus efficaces que les programmes « ignorant la notion de genre » dans l'obtention des résultats en matière de santé, tels que la réduction des taux de grossesses non désirées ou d'infections sexuellement transmissibles. L'ECS a joué un rôle central dans les discussions du Sommet de Nairobi sur la CIPD25 (2019), où les États du monde entier se sont engagés à intégrer l'ECS dans les programmes scolaires nationaux, reconnaissant que l'Éducation complète à la sexualité (ECS) est la pierre angulaire de l'accès universel à la santé sexuelle et reproductive, qu'elle est également essentielle à l'éducation et à la réalisation de l'égalité des sexes³.
- L'ECS est fondée sur les droits de la personne et sur le concept de sexualité en tant qu'élément naturel du développement humain. Le guide explore la signification du sexe et de la sexualité pour faire la lumière sur l'importance de l'éducation sexuelle dans le mode de vie des adolescents. Le sexe fait référence à la physiologie ou à l'anatomie observable d'une personne, le sexe d'un individu est basé sur la génétique, raison pour laquelle il est beaucoup plus difficile à changer. La société considère une personne assignée homme à la naissance comme un homme et une personne assignée femme à la naissance comme une femme, et des rôles ont été définis pour les hommes et les femmes sur la base de constructions sociales, d'où le terme genre. L'Organisation mondiale de la santé affirme que

« Le genre fait référence aux caractéristiques socialement construites pour les femmes et les hommes, telles les normes, les rôles, les comportements, les activités ou les attributs qui sont considérés comme appropriés pour chaque sexe. Cette conception varie d'une société à l'autre et peut évoluer. »

² UNESCO (2018) : L'UNESCO a interrogé des familles du monde entier sur leur expérience de l'éducation à la sexualité. De l'Asie-Pacifique à l'Afrique, en passant par l'Amérique latine, l'Europe et l'Amérique du Nord, les commentaires recueillis auprès des parents et des adolescents témoignent de leur souhait d'en savoir plus sur la puberté, l'amour, le sexe et les relations.

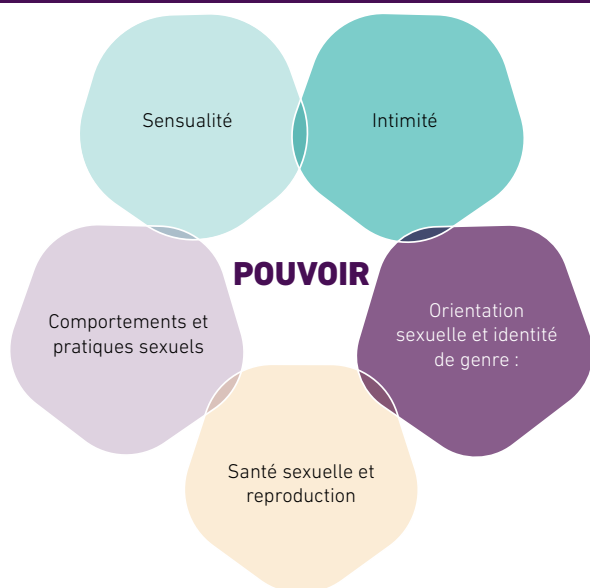
³ Le Sommet de Nairobi : Élargir l'accès à l'éducation sexuelle <https://www.youtube.com/watch?v=6Yn9e1Eqc5A&feature=youtu.be>

En effet, dans de nombreuses sociétés, les hommes assument de plus en plus des rôles traditionnellement considérés comme dévolus aux femmes, et les femmes jouent les rôles auparavant attribués principalement aux hommes.

La sexualité, quant à elle, concerne les sentiments, les pensées, les attirances et les comportements sexuels envers d'autres personnes. Elle comprend les attitudes, les valeurs, les connaissances et les comportements considérés comme « normaux » et fondés sur les normes et les valeurs d'une société donnée. Chaque société interprète la sexualité et l'activité sexuelle de différentes manières, tant pour les hommes que pour les femmes. La sexualité a donc un effet majeur sur les perceptions, les interactions et les résultats de la vie sociale, tels que la sexualité sans risque, la santé, l'éducation, les abus sexuels, les problèmes sexuels et l'identité sexuelle.

Le diagramme, les informations et les questions ci-dessous sont inspirés des six principes de l'approche transformatrice du genre (GTA).⁴ Ceux-ci constituent des facteurs critiques liés à l'ECS et à la transformation du genre. Selon l'Organisation mondiale de la santé, la sexualité fait partie intégrante de l'être humain. Il est également établi dans la plupart des cultures qu'un individu doit entretenir des relations sexuelles et intimes au cours de la vie adulte, pourtant, les personnes en situation de handicap sont privées de leurs droits sexuels (Tylor 2021). Par conséquent, l'ECS fait partie intégrante de l'apprentissage de tous les jeunes, y compris les adolescents en situation d'un handicap. En refusant aux jeunes la possibilité d'apprendre à connaître leur sexualité et à développer des relations sociales saines avec les autres, la société leur refuse le droit à l'épanouissement

LES CINQ CERCLES DE LA SEXUALITÉ ;



POUVOIR

- La sexualité est aussi liée au pouvoir. La limite ultime du pouvoir est la possibilité de contrôler son propre corps et sa propre sexualité face à des facteurs sociaux tels que l'oppression, les privilèges et les inégalités en matière de sexualité, le contrôle social et la résistance à l'oppression personnel. L'ECS peut aborder la relation entre la sexualité, le genre et le pouvoir, ainsi que ses dimensions politiques et sociales. Ceci convient particulièrement aux apprenants plus âgés ;
- Normes et valeurs
- Genre et diversité
- Autonomiser les femmes et les filles
- Impliquer les hommes et les garçons

SENSUALITÉ

La sensualité est considérée comme une caractéristique multisensorielle et multidimensionnelle qui peut faire énormément de bien à la personne intérieure. (Allison & Busby, Limited, 1999 - Sciences sociales - 288 pages) Au nombre d' autres caractéristiques clés figurent

- Comment parle-t-on des corps masculins et féminins dans les programmes d'ECS ? S'agit-il plutôt de faits, liés à la reproduction, à la puberté, aux organes, etc., ou parlons-nous aussi de ce que nous ressentons dans notre corps, du plaisir ?
- La façon dont nous parlons de la sensualité aux filles et aux garçons est-elle différente ? Si oui, quels messages donnons-nous à chacun d'entre eux ?
- Quelles sont les attentes de la société en matière de plaisir sexuel pour un homme/un garçon et pour une femme/fille ?
- Si votre communauté/culture a des attentes différentes, quel est l'impact de celles-ci sur la façon dont nous organisons des programmes autour de l'ECS ?
- Que pourrions-nous améliorer dans la façon dont nous abordons la sensualité dans nos programmes d'ECS ?

INTIMITÉ

L'intimité est considérée comme étant au cœur des échanges sociaux humains les plus épanouissants, les plus affirmatifs et les plus gratifiants. Cette expression de l'intimité interpersonnelle implique à la fois la communication verbale et non verbale. L'intimité implique également des sentiments

⁴ Adoption de l'approche transformatrice du genre dans les programmes de santé et de droits sexuels et reproductifs et de lutte contre les violences basées sur le genre <https://rutgers.international/gender-transformative-approach/gta-research>

de proximité, d'affection et de compréhension mutuelle. Les interactions intimes sont essentielles à la formation et au maintien de relations intimes. (Vangelisti 2007). Les principales questions prises en considération lors de l'élaboration du guide pédagogique seront les suivantes :

- Où apprenons-nous à aimer et à prendre soin d'une personne ?
- Des messages différents sont-ils communiqués aux garçons et aux filles sur ce qui constitue l'amour et l'intimité ?
- Quels sont ces messages et d'où proviennent-ils ?
- Quels types d'obstacles peut-il y avoir à l'intimité en fonction des attentes du comportement des garçons et des filles au sein de la société ?
- Que pourrions-nous améliorer dans la façon dont nous abordons l'intimité dans nos programmes d'ECS ?
- Comment percevons-nous l'homosexualité dans notre culture, et pourquoi ?
- Que savons-nous des personnes transgenres ? Quel en est le lien avec la façon dont nous percevons les femmes et les hommes ?
- Où trouve-t-on de l'information factuelle et objective sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre ?
- Parlons-nous d'orientations sexuelles et d'identités de genre dans notre programme d'ECS ? Si oui, que disons-nous ? Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?
- Que pourrions-nous améliorer dans la façon dont nous abordons l'orientation sexuelle et l'identité de genre dans notre programme d'ECS ?

SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTION

Le FNUAP définit une bonne santé sexuelle et reproductive comme un état de bien-être total sur le plan physique, mental et social, relativement à tous les aspects du système reproductif. Pour préserver leur santé sexuelle et reproductive, les adolescents et les jeunes doivent avoir accès à des informations précises et à un moyen de contraception sûr, efficace, abordable et acceptable de leur choix.

Les principaux facteurs à prendre en compte pour les instructeurs ECS sont les suivants :

- Quels sont les problèmes de santé sexuelle auxquels les hommes et les femmes sont confrontés et en quoi sont-ils différents les uns des autres ?
- Dans cette société, la responsabilité de la contraception et de la protection contre les IST incombe-t-elle aux hommes/garçons ou à la femme/fille sont-ils ? Pourquoi ?

- Qui a habituellement le pouvoir, dans les relations, de déterminer les décisions en matière de santé sexuelle et de reproduction ? Pourquoi ?
- Comment cet aspect est-il abordé dans nos programmes d'ECS ?
- Que pourrions-nous améliorer dans la façon dont nous couvrons la santé sexuelle et reproductive dans nos programmes d'ECS ? Réfléchissez-vous à la façon dont nous mobilisons les garçons ?

COMPORTEMENTS ET PRATIQUES SEXUELS

Les études montrent que les adolescents sont sujets à un risque accru de développer un comportement sexuel à risque. Le taux de comportements sexuels à risque et la propagation des IST continuent d'augmenter chez les adolescents. Le guide pédagogique met l'accent sur la protection des adolescents et des jeunes contre les comportements sexuels à risque.

- Quels sont les comportements et pratiques sexuels abordés dans nos programmes d'ECS ?
- Y a-t-il des comportements sexuels qui sont acceptables pour les garçons ou les filles seulement, par exemple, y a-t-il des choses qui sont tabous pour une fille mais pas pour un garçon ?
- Si la réponse est oui, de quels comportements s'agit-il et pourquoi sont-ils considérés comme plus appropriés pour un groupe ou une identité que pour l'autre ?
- Quel en est l'impact sur les relations sexuelles ? Quels défis pourrait-il en résulter ?
- Que pourrions-nous améliorer dans la manière dont nous parlons des comportements et les pratiques sexuels dans nos programmes d'ECS ?

• POUVOIR ET AGENTIVITÉ SEXUELS

Les universitaires définissent l'agentivité sexuelle comme le droit et la capacité de définir et de contrôler sa propre sexualité, sans coercition et exploitation. Les études montrent que les activités de l'ECS devraient viser à renforcer l'agentivité à un niveau où les adolescents et les jeunes peuvent faire valoir que leurs choix sexuels (activité sexuelle ou abstinence) et les conséquences de ces choix (pour le meilleur ou pour le pire) relèvent de leur propre responsabilité. Il convient également de noter que les inégalités structurelles, telles que la classe et le racisme, font obstacle à la possibilité de faire valoir l'agentivité sexuelle (Cense 2018). Les questions d'orientation à l'intention des instructeurs ECS comprendront donc les suivantes :

- Quel est le lien entre les comportements et les pratiques sexuels et le pouvoir et l'agentivité sexuels ? Qui a l'agentivité sur son propre corps et le pouvoir de décider d'avoir ou non des relations sexuelles ?
- Pouvez-vous citer des exemples positifs et négatifs de l'utilisation du pouvoir sexuel ?
- Comment les médias essaient-ils d'utiliser le sexe pour contrôler les autres ?
- Comment les images d'hommes et de femmes sont-elles utilisées différemment dans les médias et quel en est l'effet ?
- Que pourrions-nous améliorer dans notre façon d'aborder le pouvoir et l'agentivité sexuels dans nos programmes d'ECS ?

L'éducation est un outil majeur pour promouvoir le bien-être sexuel et préparer les adolescents et les jeunes à des relations saines et responsables aux différentes étapes de leur vie. L'ECS est particulièrement importante dans les situations de crise humanitaire. Selon le Conseil des droits de l'homme, l'incidence et le risque de mariage d'enfants, de mariage précoce et de mariage forcé sont fortement exacerbés dans les situations de crise humanitaire. Cette situation est due à divers facteurs, notamment l'insécurité, l'inégalité entre les sexes, les risques accrus de violence sexuelle et sexiste, l'effondrement de l'État de droit et de l'autorité de l'État, l'idée erronée selon laquelle le mariage offre une protection, l'utilisation du mariage forcé comme tactique dans les conflits, le manque d'accès à l'éducation, la stigmatisation des grossesses hors mariage, l'absence de services de planification familiale, la perturbation des réseaux sociaux et des habitudes, la hausse de la pauvreté et l'absence de moyens de subsistance, entre autres.

3.0 Préparation à l'enseignement de l'éducation complète à la sexualité

Il est essentiel de proposer aux apprenants adolescents un riche enseignement sur les connaissances et les compétences, car ils transmettent des valeurs positives favorables à leur implication dans leurs différentes sociétés. La tâche principale des formateurs est donc de créer un environnement d'apprentissage pratique, utile et sûr pour encourager les apprenants à participer pleinement. Il est également nécessaire que les formateurs soient informés des expériences, des connaissances, des niveaux de développement, des besoins et des préférences des apprenants.

L'interaction qui se produit à l'intérieur et à l'extérieur de l'environnement d'apprentissage est d'une importance vitale pour le processus d'apprentissage, il est crucial que les formateurs s'efforcent d'instaurer la confiance et l'équité envers les apprenants. Tout ce qui est fait et dit en classe est un instrument ou un outil d'encouragement ou de dissuasion. Étant donné que les adolescents apprennent de ce qu'ils voient, il est crucial d'afficher un comportement correct envers les apprenants, car le formateur assume divers rôles dans le cadre d'apprentissage. Les formateurs sont les adultes qui soutiennent et motivent les adolescents et contribuent au développement d'attitudes et de valeurs qui permettront à ceux-ci de prendre conscience de leur santé, de leur bien-être et de leur dignité, d'établir des relations sociales respectueuses, de prendre en compte le bien-être des autres personnes affectées par leurs choix, de comprendre leurs droits et d'agir en conséquence tout au long de leur vie.

La formation ECS exige des compétences spécialisées en matière d'enseignement de la sexualité et de la santé sexuelle aux apprenants. Si le formateur possède des compétences limitées en la matière, il peut éprouver de l'inconfort ou de l'embarras au moment d'aborder certains sujets. Les compétences clés dont doivent disposer les formateurs ECS sont les suivantes⁵;

- Un engagement à « faire ce qu'il faut » et une approche « quoi qu'il en coûte » : avoir la confiance nécessaire pour remettre en question les hypothèses et les habitudes (« Comment nous faisons les choses ici »).

- Résilience et expérience de la cohorte d'adolescents. Travailler avec des adolescents peut se révéler difficile émotionnellement et physiquement ; des facilitateurs et des formateurs ayant une formation dans le domaine de la santé, de l'éducation ou du travail auprès de la jeunesse trouveront cette expérience utile au moment de gérer efficacement les leçons.
- Écoutez mais synthétisez aussi ce qui est dit, arrêtez de penser à ce que vous voulez dire aux apprenants et commencez à penser à ce que ressent l'apprenant. »
- Reconnaissez que vous pouvez assumer plusieurs rôles, en étant un psychologue, un mentor et un conseiller
- Procédez à une analyse des croyances personnelles et des croyances personnelles contradictoires. Adoptez une vision de la sexualité pragmatique et dénuée de jugement :
- Utilisez des faits et faites preuve de clarté : Les programmes doivent déconstruire les mythes et corriger les informations erronées, non seulement sur la santé sexuelle et reproductive, mais aussi sur les groupes sujets à la stigmatisation ou la discrimination.

3.1 LES ÉCOLES JOUENT UN RÔLE CENTRAL DANS LA FOURNITURE DE L'ECS

En tant que lieux d'enseignement, d'apprentissage et de développement personnel, les écoles disposent déjà des infrastructures, notamment des enseignants qui sont probablement des sources d'information compétentes et fiables, et des possibilités de programmation à long terme offertes par les programmes d'études officiels. Les écoles font office de centres de soutien social capables de relier les adolescents, les parents, les familles et les communautés à d'autres services (par exemple, les services de santé). La mise en œuvre de l'ECS dans les écoles devrait permettre d'apporter des améliorations concrètes telles que :

- la création des toilettes distinctes pour réduire le risque de harcèlement, l'adoption des codes contre la mauvaise conduite, les brimades, la violence et l'exploitation.

⁵ PRINCIPES DIRECTEURS ET PROGRAMMATIQUES INTERNATIONAUX DU FNUAP (2020) SUR L'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SEXUALITÉ EN MILIEU EXTRASCOLAIRE Une approche factuelle des programmes non officiels proposés en dehors des environnements scolaires Édition condensée

La sexualité, l'orientation sexuelle et les enseignements dispensés à l'école sont des sujets de préoccupation pour certains parents. Les écoles qui travaillent en étroite collaboration avec les parents lors de l'élaboration de leur politique et de leur programme d'éducation sexuelle et relationnelle devraient être en mesure de rassurer les parents sur le contenu du programme et le contexte dans lequel il sera présenté.

3.2 CONTEXTES NON FORMELS ET COMMUNAUTAIRES

Les adolescents et les jeunes âgés de 6 à 18 ans n'allant pas à l'école ou ayant abandonné l'école pour une raison ou une autre (UNESCO, 2016a), les milieux non formels, tels que les centres communautaires, les clubs sportifs, les clubs de scouts, les organisations confessionnelles, les établissements de formation professionnelle, les établissements de santé et les plateformes en ligne, entre autres, jouent un rôle essentiel dans l'éducation (IPPF, 2016).

L'ECS doit bénéficier aux jeunes, quels que soient leur revenu, leur classe sociale, leur origine ethnique, leur religion et leur sexe. Les formations doivent donc cibler les adolescents non scolarisés, ceux qui sont scolarisés et ceux en situation de handicap, notamment les adolescentes enceintes et celles vivant avec le VIH. Quel que soit l'endroit où elle est dispensée, l'ECS doit se conformer aux principes énoncés dans les « **Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité. une approche factuelle.** » de l'UNESCO

- Elle est scientifiquement exacte et s'appuie sur des connaissances factuelles en matière de DSSR, de sexualité et de comportements.
- Il s'agit d'un processus progressif, c'est-à-dire qu'il doit être considéré comme un processus d'éducation continue qui commence dès le plus jeune âge et dans lequel les nouvelles informations s'inspirent des connaissances antérieures.
- Elle est adaptée à l'âge et au développement, car le contenu ECS doit toujours aller de pair avec l'évolution des besoins et des compétences qui se produit normalement au cours de la vie et de la croissance. Elle aborde des sujets pertinents pour le développement et adopte la diversité du développement.
- Elle est basée sur un programme d'études, ce qui signifie que les éducateurs sont correctement formés avec des programmes d'études qui comprennent des objectifs d'enseignement clés, le développement d'objectifs d'apprentissage, la présentation de concepts et la transmission de messages clés clairs d'une manière structurée.

- Elle est complète, comme son nom l'indique. Le terme « complète » fait également référence au fait que les contenus sont dispensés de manière cohérente tout au long de l'éducation des apprenants au fil du temps et non avec une seule leçon ou intervention.
- Elle est fondée sur les droits de l'homme. Une approche fondée sur les droits protège les adolescents et les jeunes contre les risques d'abus, d'exploitation sexuelle et de violence domestique
- Elle est fondée sur l'équité entre les sexes, à la fois en explorant la manière dont les normes sociales peuvent influencer l'équité et en autonomisant les jeunes et en les éduquant à une culture de non-discrimination, basée sur la création de relations respectueuses et équitables fondées sur l'empathie et la compréhension.
- Elle adopte une approche sexuelle positive ; l'approche s'efforce de donner lieu à des expériences idéales, plutôt que de travailler uniquement à prévenir les expériences négatives.
- Elle est culturellement pertinente et adaptée au contexte : L'ECS fait la promotion du respect et de la responsabilité dans les relations et fournit aux apprenants des outils pour examiner, comprendre et remettre en question les façons dont les normes et les comportements culturels influent sur les choix et les relations des gens dans un contexte particulier. Il s'agit d'une attitude consistant à célébrer la sexualité comme un aspect faisant partie de la vie qui peut améliorer le bonheur, procurer de l'énergie et du divertissement.
- Elle est transformatrice, car elle offre aux apprenants la possibilité de développer des valeurs et des attitudes positives à l'égard des DSSR, des droits de l'homme et de l'égalité des sexes afin de favoriser une société juste et compatissante. Elle favorise également la pensée critique et pousse les jeunes à assumer la responsabilité de leurs propres décisions et comportements, en tenant compte également de la manière dont ceux-ci peuvent affecter les autres.
- Elle vise à développer les compétences de vie nécessaires pour soutenir des choix sains, telles que la capacité à réfléchir et à prendre des décisions éclairées, à communiquer, à négocier efficacement et à faire preuve d'affirmation de soi.

3.3 LES JEUNES DANS LES SITUATIONS DE CRISE HUMANITAIRE

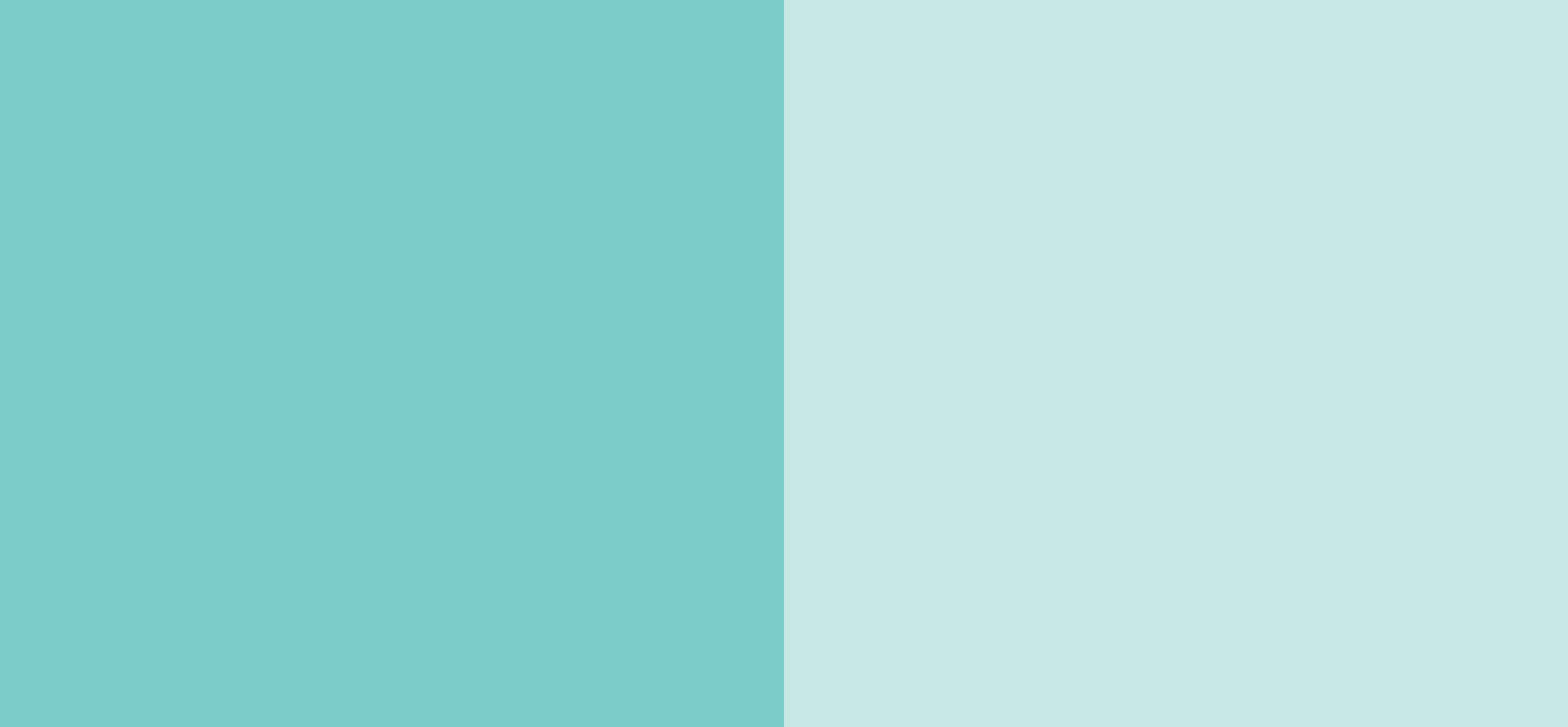
Les crises humanitaires se produisent à la suite d'un événement ou d'une série d'événements qui menacent le bien-être, la sécurité ou la santé d'un grand groupe de personnes. Pendant les crises humanitaires, les structures et les institutions quotidiennes qui soutiennent la croissance et le développement sains des adolescents et des jeunes sont perturbées : la scolarité est généralement

interrompue ou suspendue, les réseaux communautaires et sociaux s'effondrent et les familles sont souvent séparées. Les adolescents et les jeunes dans les situations de crise humanitaire peuvent être⁶ :

- Réfugiés, c'est-à-dire qu'ils ont dû quitter leur propre pays, généralement pour un pays voisin
- Séparés, c'est-à-dire qu'il s'agit d'adolescents (c'est-à-dire âgés de moins de 19 ans) qui sont séparés de leurs deux parents et de la personne qui était précédemment chargée, selon la loi ou la coutume, de subvenir à leurs besoins, mais pas nécessairement d'autres membres de la famille. ils peuvent cependant être accompagnés d'un autre membre de leur famille ;
- Non accompagnés, c'est-à-dire qu'il s'agit d'adolescents séparés de leurs deux parents et d'autres membres de leur famille.
- La planification et l'élaboration de l'ECS comprendront les dispositions spécifiques suivantes :
- Sachez que les adolescents et les jeunes dans les situations de crise humanitaire se déplacent très souvent. Par conséquent, les sessions de formation dispensées doivent être complètes, c'est-à-dire que chaque leçon doit contenir des informations complètes sur un sujet, plutôt que de les reporter à la leçon suivante.
- Prêtez une attention particulière aux vulnérabilités des adolescents et des jeunes LGBT dans les situations de crise humanitaire : Ces jeunes peuvent être particulièrement vulnérables dans les situations de crise humanitaire en raison du manque d'accès à des programmes sûrs, inclusifs et adaptés à leurs besoins.
- Les adolescents en situation de handicap sont encore souvent victimes de la violation généralisée de leurs droits, notamment en matière de santé sexuelle et reproductive. Selon les praticiens de l'ECS, les adolescents ayant des handicaps légers ou modérés ont des taux d'activité sexuelle et des besoins en matière de santé reproductive comparables à ceux de leurs pairs ne présentant aucun handicap. En revanche, leurs besoins en matière de prise en charge, de réduction des risques et d'éducation en matière de santé sexuelle peuvent être supérieurs à ceux de leurs pairs sans handicap⁷. Les formateurs ECS doivent donc envisager de collaborer avec les partenaires de la santé publique et les branches nationales des organisations de personnes handicapées.
- Les adolescents et les jeunes en situation d'urgence, en particulier lors de crises prolongées, sont susceptibles de manquer beaucoup de cours et présentent souvent d'importantes lacunes dans leur éducation. Ils sont donc plus susceptibles d'avoir un faible niveau d'alphabétisation. Il faut donc utiliser des méthodes adaptées au niveau d'alphabétisation de l'apprenant.
- Identifiez tous les besoins des apprenants et veillez à ce que le programme soit assez large pour répondre à leurs besoins, à leurs intérêts et à leurs aspirations : Celles-ci peuvent aller au-delà de l'ECS, comme la planification et l'établissement d'objectifs, l'éducation et la formation, et les possibilités d'emploi, afin de renforcer leurs atouts sociaux, sanitaires et économiques.

⁶ Principes directeurs et programmatiques internationaux sur l'éducation complète à la sexualité en milieu extrascolaire – Une approche factuelle des programmes non officiels proposés en dehors des environnements scolaires qui vise à atteindre les jeunes issus des populations laissées pour compte.

⁷ Holland-Hall C, Quint EH. Sexualité et handicap chez les adolescents. *Pediatr Clin Nord Am.* 2017 avr. ; 64(2):435-449. DOI : 10.1016/j.pcl.2016.11.011. Epub 13 février 2017. PMID : 28292457.



4.0 Méthodologies d'enseignement efficaces dans le cadre de l'éducation complète à la sexualité

L'enseignement de l'ECS dépend d'un certain nombre de facteurs tels que le niveau de développement des apprenants, les buts, l'intention et les objectifs du formateur, le contenu et l'environnement, y compris le temps, le cadre physique et les ressources. Une seule méthode ne peut pas atteindre tous les objectifs et une seule méthode ne peut pas prendre en compte tous les styles d'apprentissage à la fois ; le processus implique une compréhension préalable des relations, des conditions, des causes, des effets et une attention au retour d'information⁸. Ce guide contient des suggestions de méthodes qui peuvent être utilisées auprès des groupes de jeunes, tant dans les écoles que dans les contextes non formels. Nous exhortons tous les formateurs de l'ECS à se référer aux normes nationales d'éducation sexuelle pertinentes dans leurs pays respectifs en plus du contenu et des méthodologies de ce guide.

4.1 ANALYSE DES BESOINS

Les formateurs omettent souvent à tort de considérer l'analyse des besoins comme étant la première étape principalement parce qu'ils présument qu'ils connaissent assez bien les groupes/apprenants cibles ainsi que leurs besoins. Les adolescents recherchent des environnements d'apprentissage qui cadrent avec les contextes sociaux et culturels de leur vie, et y sont adaptés, car à mesure que les pressions liées à l'école, au travail et aux relations augmentent, les adolescents subissent un stress plus important. Il est important de vérifier la composition sociale des apprenants ; les besoins réels et ceux qui peuvent être satisfaits par la formation.

4.2 MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT DE L'ECS

Chaque méthode présente des avantages et des inconvénients. Par exemple, l'apprentissage coopératif permet la participation de tous, mais favorise souvent la distraction d'un grand nombre de personnes. Le jeu de rôle présente une situation problématique dramatique, mais certains élèves sont trop timides pour se projeter dans la situation. Les discussions en grand groupe permettent de rassembler les idées et les expériences des membres du groupe, mais quelques élèves peuvent monopoliser les débats⁹.

- L'enseignement direct – L'enseignant transmet des connaissances ou inculque un savoir.
- L'enseignement indirect – L'enseignant met des stratégies en place, mais n'enseigne pas directement aux élèves ; la démarche de compréhension revient aux élèves

- Enseignement interactif – les élèves interagissent les uns avec les autres et exploitent des informations et des documents ; l'enseignant organise et anime
- Apprentissage par l'expérience – les élèves expérimentent et ressentent par eux-mêmes ; ils s'impliquent activement
- Étude indépendante – les élèves exploitent le contenu avec l'intervention plus ou moins importante de l'enseignant.
- Pour les adolescents non scolarisés, veillez à intégrer la lecture, l'écriture, l'expression orale et l'écoute dans votre programme et à utiliser beaucoup de supports visuels.

Le manuel de formation ECS fait la promotion d'un processus d'apprentissage participatif qui s'inspire des concepts de l'apprentissage par l'expérience. En conséquence, les apprenants découvrent par eux-mêmes les contenus d'apprentissage, mettent à contribution tous leurs sens pour apprendre, font le lien entre leurs expériences et le sujet d'apprentissage, participent activement à la session et font ainsi partie intégrante du processus d'apprentissage¹⁰.

4.2.1 NARRATION

La narration est un outil puissant qui peut améliorer l'expérience d'apprentissage s'il est correctement intégré dans la conception. Il est impératif de retenir des histoires réalistes qui favoriseront un

⁸ Stephen Petrina. (sous presse). Programme d'études et enseignement pour les enseignants de technologie ; file:///C:/Users/User/Documents/PAT%20NCA/Chapter%204.pdf

⁹ Stephen Petrina. (sous presse). Programme d'études et enseignement pour les enseignants de technologie

¹⁰ MÉTHODES D'APPRENTISSAGE PARTICIPATIF – SFYouth ;

apprentissage efficace du groupe d'utilisateurs cible. Les histoires, lorsqu'elles sont intéressantes, sont faciles à mémoriser et constituent un bon moyen de permettre à l'apprenant de retenir ce qu'il a appris. Il existe dans chaque culture beaucoup d'histoires traditionnelles, et l'Afrique en regorge. Il existe divers « types » ou genres d'histoires : histoires avec morale/enseignement, histoires fantastiques, mythes, légendes, histoires « réelles », tragédies, histoires comiques, etc. Chaque genre a son utilité.

4.2.2 REMUE-MÉNINGES

- Le remue-méninges permet d'introduire un nouveau sujet, de stimuler la créativité et de générer beaucoup d'idées très rapidement. Il peut être utilisé pour résoudre un problème spécifique ou pour répondre à une question.
- Décidez de la question sur laquelle vous souhaitez réfléchir et formulez-la en une question ayant plusieurs réponses potentielles.
- Écrivez la question de manière à ce que tout le monde puisse la voir.
- Demandez aux apprenants d'apporter leurs idées.
- Notez les idées à un endroit où tout le monde peut les voir, par exemple sur un tableau à feuilles mobiles. Il doit s'agir de mots simples ou de phrases courtes.
- Arrêtez le remue-méninges lorsque les apprenants sont à court d'idées, puis passez en revue les suggestions, en demandant de faire des commentaires.
- Ne donnez vos propres idées que si cela est nécessaire pour encourager le groupe.

4.2.3 JEU DE RÔLE

Un jeu de rôle est une courte pièce de théâtre improvisée jouée par des apprenants. Cet exercice demande surtout aux apprenants de s'imaginer dans une situation inconnue. Les jeux de rôle peuvent permettre aux participants de mieux comprendre une situation et susciter de l'empathie de la part de ceux qui y participent habituellement. Les jeux de rôle doivent être utilisés avec tact, chacun doit respecter les sentiments des individus et la composition sociale du groupe. Il est important de ne pas laisser des personnes se sentir exclues ou marginalisées. Cependant, les jeux de rôle peuvent prendre beaucoup de temps et leur succès dépend de la volonté des participants de s'y investir activement. Certains participants peuvent percevoir le jeu de rôle comme trop révélateur, menaçant ou embarrassant. Vous pouvez surmonter cette réticence dès le départ en expliquant minutieusement les objectifs et les résultats.

Les jeux de rôle présentent de nombreux avantages :

- Ils permettent aux jeunes de différents milieux de participer, ce qui contribue à briser les stéréotypes
- Ils suscitent de l'empathie
- Ils permettent aux jeunes de gérer les processus de prise de décision dans un environnement sûr
- Ils permettent de convertir des problèmes abstraits en expériences concrètes
- Ils incitent les jeunes à apprendre à donner leur avis
- Ils développent des compétences en termes de connaissances, de valeurs et d'aptitudes sur des problématiques spécifiques
- Ils montrent aux humains dans quelle mesure ils sont susceptibles de reproduire les stéréotypes sociaux même lorsqu'ils y sont opposés en principe.

CHOISIR ET PRÉPARER LES ACTEURS.

Choisissez les acteurs ou demandez des volontaires (parfois, les formateurs peuvent être les acteurs). Il est utile de choisir les acteurs à l'avance, afin qu'ils puissent préparer leurs rôles. Expliquez-leur :

- Le but du jeu de rôle
- La situation/le scénario/le problème
- Chaque rôle et la façon dont il doit être joué (quelles sont les caractéristiques de chaque rôle, etc.)
- Combien de temps le jeu de rôle doit durer et quels signaux vous allez leur donner pendant le jeu de rôle pour leur faire savoir combien de temps il reste
- Ce que feront les observateurs

4.2.4 DESCRIPTION D'IMAGES VISUELLES

Choisissez une photographie ou un dessin sur lequel figure un message clair et pertinent. Avant d'afficher l'image, demandez à trois volontaires de quitter la pièce. Montrez aux autres participants comment décrire l'image. Demandez à la personne A de revenir et d'écouter une description de l'image (sans la voir). Demandez à la personne A de l'expliquer à la personne B, et à la personne B de l'expliquer à la personne C. Discutez. Servez-vous de cet exercice pour montrer à quel point les messages sont déformés lorsqu'ils sont transmis d'une personne à une autre.

4.2.5 CHANSONS, RAP ET DANSE

L'intégration des arts de la scène – musique et danse – dans l'ECS aide les jeunes enfants à mieux apprendre des sujets complexes. Demandez aux apprenants de composer et de chanter différentes chansons, y compris des chansons traditionnelles

locales, et d'en expliquer les paroles. Vous en apprendrez beaucoup sur les valeurs, les pratiques et la terminologie locale.

4.2.6 DISCUSSIONS

L'utilisation des discussions comme méthode d'enseignement principale vous permet de stimuler la pensée critique. À mesure que vous établissez un lien avec vos élèves, vous pouvez veiller à remercier les participants pour leurs contributions tout en les incitant à pousser la réflexion et à formuler leurs idées plus clairement. La méthode est utilisée conjointement avec d'autres méthodes. Rassemblez les membres en petits ou grands groupes et discutez d'un sujet d'intérêt. Encouragez les participants à réagir en utilisant des questions ouvertes : « Que voyez-vous ici ? Pourquoi croyez-vous que ce soit arrivé ? Lorsque cela vous arrive, quel problème en est la cause ? Que pouvons-nous faire à ce sujet ? Posez des questions qui nécessitent des réponses précises. Résumez les idées principales et écrivez-les. Si vous ne le faites pas, les apprenants auront du mal à sélectionner les idées les plus importantes de la discussion et à en comprendre la signification.

4.2.7 INTERROGATION, ÉCOUTE, RÉPONSE

Le recours à une question permet de vérifier et d'évaluer les connaissances de l'apprenant sur le sujet. Il existe deux façons d'appliquer cette méthode ; La première est que le formateur pose des questions aux apprenants, puis ceux-ci y répondent. La deuxième façon est que l'apprenant pose des questions et le formateur y répond. Quelle que soit la façon, l'écoute active joue un rôle clé dans cette méthode. En tant que formateur, vous devez faire savoir à l'apprenant que vous comprenez ce qu'il a dit. La méthode des questions et réponses est l'un des éléments constitutifs pour démarrer une discussion. Cette méthode est donc étroitement liée aux discussions et aide les apprenants à entrer dans les discussions. Il est important, lorsque vous posez des questions, de ne pas rejeter des réponses inhabituelles ou des réponses auxquelles vous ne vous attendiez pas.

4.2.8 UTILISER LES MÉDIAS POUR AMÉLIORER L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DE L'ECS

L'une des techniques permettant d'améliorer l'apprentissage des adolescents consiste à leur fournir des supports multimédias. Ceux-ci peuvent être considérés comme l'une des stratégies d'apprentissage interactives telles que

les discussions de groupe ou les études de cas. Il pourrait s'agir d'un extrait de film, de vidéos, d'une chanson que vous entendez à la radio, d'un article de journal. Les apprenants peuvent également créer leurs propres supports multimédias. Par exemple, des projets vidéo, l'enregistrement de chansons et la rédaction d'articles. Les médias constituent une source infaillible de bons sujets de discussion. Il est toujours intéressant de discuter du contenu multimédia et de la façon dont il est présenté et d'analyser les préjugés et les stéréotypes. N'oubliez pas d'inclure des documents sur la participation positive des jeunes à la société.

Bien que les médias jouent un rôle controversé dans l'éducation sexuelle des adolescents, ils continueront d'être un aspect important de l'ECS. Selon une étude d'évaluation des programmes d'éducation complète à la sexualité en République démocratique du Congo¹¹, la plupart des adolescents de sexe masculin ont cité l'école, les amis et les médias (Internet) comme les principales sources d'information sur la santé et les droits sexuels et reproductifs (SDSR).

4.3 RÉCOMPENSER ET DISTINGUER

Encouragez les bons comportements et témoignez aux apprenants la reconnaissance qu'ils méritent. Souvent, les gens sous-estiment la valeur d'un simple remerciement, alors qu'il représente beaucoup. Remerciez ceux qui ont contribué, même de manière modeste. Envisagez d'utiliser de petits certificats de réussite pour récompenser le comportement et la participation satisfaisants observés durant la semaine. Parler d'un travail bien fait incite non seulement les apprenants à produire du bon travail, mais reconnaît aussi leurs réalisations.

4.4 ÉTABLIR DES RÈGLES DE BASE

L'idéal serait de laisser les participants générer leurs propres normes et règles de base. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples pour lancer le processus ;

- Nous ne parlerons pas d'histoires personnelles et d'idées qui sont abordées dans le groupe à des personnes extérieures au groupe.
- Nous parlerons l'un après l'autre et nous nous écouterons les uns les autres. Pour commencer, faites le tour du groupe et donnons à chacun l'occasion de dire quelque chose sur lui-même.
- Nous allons aider les personnes agitées à se calmer et les personnes silencieuses à s'exprimer.

¹¹ Mpunga-Mukendi, D., Chenge, F.M., Mapatano, M.A., Mambu, T.N.M. et Wembodinga, G.U. (2020) Évaluation des programmes complets d'éducation sexuelle en République démocratique du Congo : Connaissances, attitudes et pratiques des adolescents et des enseignants à l'égard de la contraception. *Health*, 12, 1428-1444. doi: 10.4236/health.2020.1211104

- Chacun d'entre nous a le droit de participer ou pas.
- Nous ne ferons jamais pression sur une personne pour qu'elle participe à une activité ou livre des informations personnelles.
- Nous prendrons la responsabilité de remettre en question les préjugés néfastes et de lutter contre toute forme d'oppression à l'encontre des autres et nous-mêmes.
- Nous avons tous le droit de changer d'avis et de faire des erreurs.
- Aucune question n'est stupide ou toutes les questions valent la peine d'être posées
- Nous respecterons le droit de chacun à avoir ses propres opinions et valeurs. Nous ne jugerons pas et ne ridiculiserons pas les gens.

4.5 ÉVALUATION ET COMMENTAIRES

L'évaluation est le processus qui consiste à observer un le comportement d'un apprenant sur une période et à tirer des conclusions sur ses connaissances, ses compétences et ses capacités. Il existe deux grands types d'évaluation dans les milieux éducatifs : les évaluations informelles et formelles. Les évaluations informelles sont les évaluations qui résultent des observations quotidiennes spontanées des enseignants sur la façon dont les apprenants se comportent et s'en sortent dans en milieu scolaire. Les évaluations formelles, quant à elles, sont des tentatives planifiées et systématiques par le formateur pour déterminer ce que les apprenants ont appris, comme des tests structurés, des quiz et des projets.

Compte tenu des contraintes de temps et de ressources auxquelles sont confrontés de nombreux programmes d'ECS, le plus souvent, le nombre d'élèves qui assistent aux séances montre que cette initiative est une réussite. Mais essayez d'aller au-delà des chiffres, avec des mesures innovantes - qui évaluent la capacité d'un programme à transformer les normes de genre néfastes, à autonomiser les jeunes et à sensibiliser les jeunes à leurs droits humains. L'indicateur de réussite devrait être le point de vue, les besoins et les réalités des jeunes¹².

4.6 ÉTABLIR UN GROUPE MULTISECTORIEL DE CHAMPIONS ECS

Les parties prenantes et partenaires de la communauté qui apportent leur soutien font partie des champions ECS ; il s'agit d'un échantillon représentatif de parties prenantes telles que les dirigeants communautaires, les travailleurs

auprès des jeunes, les prestataires de soins de santé, les universitaires, les jeunes, les parents, les enseignants et les chefs religieux. Un tel groupe peut agir en tant que champion dans la communauté. Établissez également des liens avec les systèmes de services de santé et d'orientation, juste au cas où ils seraient nécessaires dans le cadre des ateliers ou les programmes de formation ECS.

Les adolescents et les jeunes s'appuient sur d'autres voies – récréatives, éducatives, parascolaires, numériques, etc. – pour explorer et s'exprimer. Les espaces sûrs deviennent ainsi cruciaux pour la croissance et le développement personnel. Mobiliser les parties prenantes et les partenaires de la communauté pour créer des espaces physiques et virtuels sûrs pertinents où les jeunes peuvent accéder librement à l'ECS sans craindre de se faire humilier en guise de punition.

4.7 PROGRAMME DE SUIVI ET D'ORIENTATION

Les jeunes ont souvent recours aux services lorsqu'il est trop tard, en partie à cause de la peur, de l'inconfort, de l'embarras et de la désapprobation des gardiens des traditions. Avant le déploiement des formations ECS, il convient d'améliorer la collaboration entre les acteurs intersectoriels, et en particulier les relations entre les acteurs de la santé communautaire, les ONG et les organisations communautaires. Il est nécessaire de mettre en place des systèmes et des procédures pour s'assurer que des mesures correctives sont prises pour les adolescents qui recherchent un soutien et des services liés à la SDSR. Au nombre des stratégies visant à améliorer les liens figurent les suivantes :

- Créer une cartographie des programmes d'orientation existants et des mécanismes de responsabilisation au sein de la communauté
- Créer une cartographie des partenaires et des parties prenantes possibles et de la façon dont ils pourraient contribuer à améliorer la santé des adolescents.
- Créer un environnement physique et psychosocial sûr pour les apprenants et les formateurs, y compris l'amélioration de la participation des parents à la prestation de l'ECS.
- Créer un environnement favorable et renforcer le soutien à l'ECS en dehors du cadre scolaire, ainsi que la collaboration avec des groupes spécifiques d'adolescents et de jeunes, avant de commencer un plan de programme de formation pour une sensibilisation des parties prenantes afin d'aborder les points suivants :

¹² ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SEXUALITÉ – TCI : <https://tciurbanhealth.org/wp-content/uploads/2018/03/AYSRRH-Comprehensive-Sexuality-Education.pdf>

- Expliquer ce qu'est l'ECS, en fournissant des preuves de la nécessité de l'ECS et en décrivant les objectifs du programme de formation.
- Comprendre les préoccupations et questions (positives ou négatives) parties prenantes et y répondre, et dissiper les idées fausses ou les mythes à propos de leur influence sur le comportement sexuel.

Le guide présente des suggestions de suivi supplémentaires sur les sujets et le contenu spécifiques, mais celles-ci ne sont pas exhaustives. Les formateurs peuvent établir des relations de collaboration grâce à un certain nombre de stratégies spécifiques au contexte.

De plus, l'identification des adolescents à risque est essentielle pour prendre des mesures correctives précoces, bien que certains facteurs de risque aient plus d'influence que d'autres dans certaines tranches d'âge, notamment les facteurs liés à l'entourage comme la famille, l'école et leur environnement. L'établissement d'un lien étroit entre l'enseignant et l'apprenant est l'un des facteurs de protection les plus importants, tout comme l'obtention du soutien de ses pairs, de ses parents et d'adultes de confiance.

4.8 PASSER À L'ACTION (ADOLESCENTS ET JEUNES)

La formation ECS doit mettre l'accent sur l'autonomisation des adolescents et des jeunes pour qu'ils adoptent des comportements sains. Les formations ECS offrent un cadre unique aux adolescents et aux jeunes d'exprimer leurs opinions et de tenir les détenteurs d'obligations responsables d'un éventail de questions et de préoccupations en matière de santé sexuelle. En tant que formateurs, vous devez orienter vos connaissances en ECS vers l'équité, les droits de l'homme et la transformation. Les données indiquent que les adolescents et les jeunes qui prennent des initiatives en tant que pairs éducateurs et éducateurs communautaires ont incité les individus à changer leurs attitudes et comportements. Les formations ECS doivent s'efforcer d'inspirer les adolescents et les jeunes et de les outiller pour qu'ils participent de la manière qui leur convient – souvent par le biais de programmes de volontariat structurés ou de groupes de jeunes orientés vers le changement social, des initiatives et des partenariats intergénérationnels dirigés par des jeunes, des coalitions et campagnes informelles

4.9 APERÇU DES THÈMES CLÉS

Les thèmes proposés sont divisés en huit parties principales et compétences selon le programme des meilleures pratiques de l'UNESCO en matière d'ECS. Les thèmes sont ensuite divisés en modules pertinents et en buts et objectifs de développement. Le guide pédagogique et la trousse à outils à l'intention du formateur ECS sont complétés par des exercices d'apprentissage interactifs (par ex : jeux de rôle, discussions de groupe, études de cas, remue-méninges et mise en pratique des compétences) qui permettent aux participants de clarifier, de remettre en question, d'appliquer et de consolider de nouvelles connaissances.

Les objectifs d'apprentissage sont en outre classés en trois tranches d'âge (9-12 ans, 12-15 ans et 15-18 ans et plus) ; pour la dernière tranche d'âge, 15-18 ans et plus, force est de reconnaître que certains apprenants du secondaire peuvent être âgés de plus de 18 ans et que les thèmes et les objectifs d'apprentissage peuvent également servir pour des apprenants plus âgés dans les établissements d'enseignement supérieur. Toutes les informations abordées avec les apprenants des tranches d'âge mentionnés ci-dessus doivent être conformes à leurs capacités cognitives et inclure les adolescents et les jeunes ayant des déficiences intellectuelles ou d'apprentissage. Lorsque vous discutez de la dénonciation des actes de violence et de harcèlement sexuels, ayez sur place une personne à qui les participants peuvent dénoncer des abus : Certains participants peuvent être des apprenants visuels en raison de leur handicap, et contacter quelqu'un par téléphone ou par e-mail peut également s'avérer plus difficile pour eux¹³.

MÉTHODOLOGIES PROPOSÉES.

Cette section du guide de l'instructeur fournit un bref exemple de la façon d'appliquer les différentes méthodologies d'enseignement et d'apprentissage pour dispenser les contenus. Les formateurs et les animateurs ECS doivent toutefois se reporter à la boîte à outils ECS qui décrit de manière détaillée comment dispenser les contenus. Dans la trousse d'outils, chaque section comprend un exemple « en contexte » qui montre comment utiliser certaines des méthodologies pour aider à créer et à dispenser des formations ECS.

TRAVAILLER AVEC UN PUBLIC PLUS JEUNE (9-12 ANS)

¹³ Adapté à partir des Principes directeurs internationaux de l'UNESCO sur l'éducation sexuelle : une approche factuelle (2018) <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ITGSE.pdf>

- Donnez des exemples concrets et demandez-leur s'ils ont entendu les termes utilisés dans l'activité, surtout s'il s'agit de concepts abstraits tels que le consentement, la confidentialité et le genre.
- S'ils posent des questions qui pourraient sembler « trop avancées pour leur âge », il serait utile de leur demander : « Où avez-vous entendu cela ? » ou « En quoi ce domaine vous intéresse-t-il ? » avant de répondre. Ces questions d'introduction vous aideront à comprendre exactement ce qu'ils veulent savoir et vous donneront également une idée de leurs sources d'informations sur la sexualité et l'activité sexuelle.

TRAVAILLER AVEC UN PUBLIC PLUS ÂGÉ (PLUS DE 15 ANS)

- Ne présumez pas qu'ils savent déjà ce que signifient les termes. Vérifiez auprès du groupe en posant des questions telles que « Que veut dire ce terme ? » Trouvez des points de convergence et développez l'activité en conséquence.

1. RELATIONS

- 1.1** Familles
- 1.2** Amitié, amour et relations amoureuses
- 1.3** Tolérance, inclusion et respect
- 1.4** Engagements à long terme et parentalité

2. VALEURS, DROITS, CULTURE ET SEXUALITÉ

- 2.1** Valeurs et sexualité
- 2.2** Droits de l'homme et sexualité
- 2.3** Culture, société et sexualité

3. COMPRENDRE LE GENRE

- 3.1** La construction sociale du genre et les normes de genre
- 3.2** Égalité des sexes, stéréotypes et préjugés, violences basées sur le sexe

4. VIOLENCE ET SÉCURITÉ

- 4.1** Violence
- 4.2** Consentement, vie privée et intégrité physique
- 4.3** Utilisation sûre des technologies de l'information et de la communication (TIC)

5. COMPÉTENCES EN TERMES DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE

- 5.1** Normes et influence des pairs sur le comportement sexuel
- 5.2** Prise de décision
- 5.3** Aptitudes à la communication, au refus et à la négociation
- 5.4** Éducation aux médias et sexualité
- 5.5** Trouver de l'aide et du soutien

6. LE CORPS HUMAIN ET LE DÉVELOPPEMENT

- 6.1** Anatomie et physiologie sexuelles et reproductives
- 6.2** Reproduction
- 6.3** Puberté
- 6.4** Image corporelle

7. SEXUALITÉ ET COMPORTEMENT SEXUEL

- 7.1** Sexe, sexualité et cycle de vie sexuelle
- 7.2** Comportement sexuel et réaction sexuelle

8. SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

- 8.1** Grossesse et prévention des grossesses
- 8.2** Stigmatisation, soins, traitement et prise en charge liés au VIH et au SIDA
- 8.3** Comprendre, reconnaître et réduire le risque d'IST, notamment le VIH

5.0 Relations

5.1 FAMILLES

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les parents/tuteurs et les autres membres de la famille aident les adolescents à acquérir des valeurs, puis orientent et soutiennent leurs décisions• L'inégalité entre les sexes est souvent visible dans les rôles et les responsabilités des membres de la famille• Les familles peuvent promouvoir l'égalité des sexes dans le cadre de leurs rôles et responsabilités	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Grandir, c'est assumer des responsabilités pour soi-même et pour les autres• Les conflits et les malentendus entre les parents/tuteurs et les adolescents sont courants, surtout à l'adolescence, mais ils peuvent en général être résolus• L'amour, la coopération, l'égalité des sexes, l'attention mutuelle et le respect mutuel sont importants pour un bon fonctionnement de la famille et des relations familiales saines	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les relations sexuelles et les problèmes de santé peuvent nuire aux relations familiales• Il existe des systèmes de soutien vers lesquels les jeunes et les membres de leur famille peuvent se tourner lorsqu'ils sont confrontés à des difficultés liées au partage ou à la divulgation d'informations liées aux relations sexuelles et aux problèmes de santé

Planification de la leçon

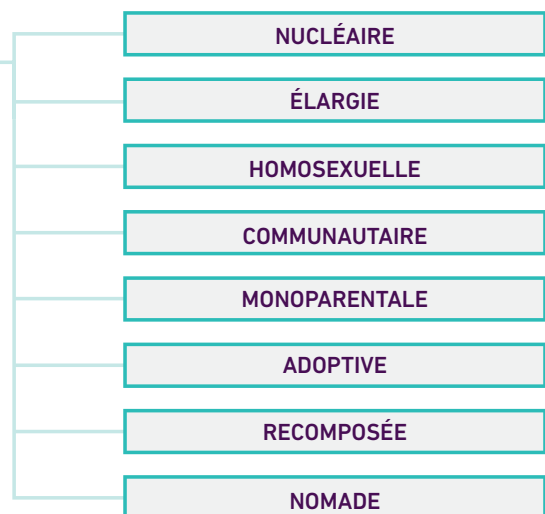
La famille est le premier « groupe » auquel les adolescents appartiennent. De nombreux élèves ne rentrent pas dans le moule du type de famille généralement présenté dans les livres et les médias. Soyez sensible aux différentes structures familiales dont les apprenants peuvent être issus.

Présentez les mots que vous utiliserez et que les apprenants ne connaissent peut-être pas ou ne comprennent pas. Instaurez une culture du respect et faites savoir aux apprenants qu'ils n'ont pas le droit de manquer de respect au mode de vie d'une autre personne, aussi différent soit-il.

DIFFÉRENTES STRUCTURES ET ORGANISATIONS FAMILIALES

Include:

- Parent célibataire (divorcé ou jamais marié)
- Parent(s) d'accueil (ou indiquer en cas de tuteur légal)
- Parent(s) adoptif(s)
- Famille recomposée (parent biologique et autre parent avec qui il/elle peut être marié(e) ou non)
- Parents biologiques non mariés
- Parents polyamoureux (plusieurs partenaires romantiques dans le ménage)
- Parent(s) LGBT



Méthodologie proposée

- Expliquez aux apprenants qu'il existe de nombreux types de familles. Demandez-leur de procéder à un remue-méninges sur tous les différents types de familles auxquels ils peuvent penser.
- Œuvre d'art
- Jeu de rôle
- Histoire et discussion, exposé d'un homme ou d'une femme de la région qui a remis en question l'inégalité des sexes au sein de la famille.

Évaluation de vos sessions

Évaluez les commentaires formulés au cours des discussions pour vous assurer que les élèves sont en mesure de donner une raison pour laquelle leur famille est différente et importante à leurs yeux.

Questions de suivi

Les discussions sur les responsabilités des familles en matière d'amour, de nourriture, de logement, d'habillement, de compagnie et de protection de leurs membres peuvent faire émerger des problèmes familiaux susceptibles de nécessiter une orientation ou des conseils.

5.2 AMITIÉ, AMOUR ET RELATIONS AMOUREUSES

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il existe différents types de relations• L'amitié et l'amour permet aux gens de se sentir bien dans leur peau• L'amitié et l'amour peuvent une forme différente lorsque les enfants sont adolescents• L'inégalité au sein des relations affecte négativement les relations personnelles	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les amis peuvent avoir une influence positive et négative l'un sur l'autre• Il existe différents types de relations• Les relations amoureuses peuvent être fortement affectées par l'inégalité et les différences de pouvoir, par exemple (en raison du sexe, de l'âge, de la situation économique, du statut social ou de l'état de santé)	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il existe des relations sexuelles saines et malsaines• Il existe différentes façons d'exprimer l'affection et l'amour à mesure que l'on grandit

Planification de la leçon

Les relations amoureuses représentent une étape majeure du développement. Elles s'accompagnent de tous les autres changements (physiques, sociaux et émotionnels) observés pendant l'adolescence. Les adolescents et les jeunes s'appuient également sur les significations sexuelles pour maintenir la ségrégation entre les sexes et pour rendre les interactions entre les sexes risquées, en particulier à l'école, par exemple en taquinant quelqu'un parce qu'il aime un camarade du sexe opposé. Tous les adolescents peuvent faire l'expérience non seulement de « l'amour de compassion » (avec des sentiments d'affection, de sympathie et d'engagement interpersonnel), mais aussi d'un « amour passionné », c'est-à-dire d'un désir intense d'union avec une autre personne.

Parler de relations amoureuses peut embarrasser

les jeunes, surtout devant un adulte qu'ils ne connaissent pas ; fixez des objectifs de leçon clairs et expliquez-les aux participants.

Expliquez la différence par l'utilisation d'un questionnement critique ;

Méthodologie proposée

- Procédez à un remue-méninges sur les différents types de relations qui existent entre les hommes et les femmes.
- Que se passe-t-il si quelqu'un m'accepte d'abord comme partenaire romantique et qu'au bout d'un certain temps, il décide que c'est une relation platonique ?

Il n'y a de relations que lorsque toutes les parties concernées sont d'accord. En d'autres termes, il ne suffit pas qu'une personne veuille vivre une relation, mais il faut que les deux personnes le veuillent.

- Discussions pour expliquer « l'amour de compassion » (avec des sentiments d'affection, de sympathie et d'engagement interpersonnel), mais aussi l'« amour passionné », c'est-à-dire d'un désir intense d'union avec une autre personne.
- Discussions et réflexions sur le pouvoir et le contrôle dans les relations.
- Discutez des caractéristiques des relations saines et malsaines.

Évaluation de vos sessions

Préparez le terrain pour évaluer les différents points de vue avec lesquelles les adolescents aborderont leurs relations.

Questions de suivi

À la fin de la leçon, établissez des directives claires pour créer un environnement favorable permettant aux apprenants de surmonter et de gérer les problèmes associés aux relations, tels que la violence psychologique, d'apprendre des techniques de communication pour demander de l'aide et d'établir des limites saines dans les relations.

5.3 TOLÉRANCE, INCLUSION ET RESPECT

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • La stigmatisation et la discrimination sont néfastes • Il est irrespectueux et blessant de harceler ou d'intimider quelqu'un sur la base de son statut social, de sa situation économique ou de son état de santé, de son origine ethnique, de son origine, de son orientation sexuelle, de son identité de genre ou d'autres différences 	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • La stigmatisation et la discrimination fondées sur les différences (par exemple, le VIH, la grossesse ou l'état de santé, la situation économique, l'origine ethnique, l'origine, le sexe, l'orientation sexuelle, l'identité de genre ou d'autres différences) sont irrespectueuses, nuisent au bien-être et constituent une violation des droits de la personne 	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • Il est important de lutter contre la stigmatisation et la discrimination et de promouvoir l'inclusion, la non-discrimination et la diversité

Planification de la leçon

L'éducation est un moyen d'ancrer profondément la tolérance et l'acceptation dans nos systèmes de valeurs. Les apprenants ont certes le droit d'avoir leurs croyances et leur façon de penser, mais il faut être disposé à respecter les autres pour être tolérant et inclusif. Lorsque vous préparez des questions, des discussions, des scénarios, des études de cas, des activités et des devoirs, utilisez des exemples, des contextes socioculturels et des images qui reflètent la diversité humaine.

La tolérance et l'inclusion sont simplement l'« acceptation d'un fait dans son ensemble et la capacité à vivre dans le même environnement ». L'inclusion et la tolérance peuvent exister entre différents groupes, sexes et individus présentant des caractéristiques différentes. L'inclusion et la tolérance doivent se manifester dans la rue, dans les milieux éducatifs ou en présence de personnes handicapées ou de différents groupes défavorisés. L'inclusion et la tolérance sont

cruciales pour unifier une société. Pour cette raison, ces concepts doivent être mieux compris et diffusés dans les sociétés.

La Déclaration de principes sur la tolérance publiée par l'UNESCO (1995) donne plus d'informations sur la signification de la tolérance.

Méthodologie proposée

- Explorez les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage inclusives, c'est-à-dire les modes d'enseignement et d'apprentissage conçus pour activement faire participer tous les apprenants, les inclure et mettre au défi.
- Soulignez que les stéréotypes négatifs sur les gens, tels que « ils sont paresseux, n'ont rien à apporter ou ne peuvent pas s'en remettre », alimentent les idées fausses et entretiennent les préjugés et la discrimination.

Débat; Des valeurs culturelles qui vont à l'encontre des droits de l'homme et engendrent des discriminations.

Évaluation de vos sessions

Les apprenants doivent comprendre comment optimiser et utiliser les connaissances acquises pour prévenir la stigmatisation et la discrimination et promouvoir l'inclusion, la non-discrimination et la diversité.

Questions de suivi

Il est à noter que les apprenants qui ont été confrontés à des problèmes de stigmatisation et de discrimination à l'extérieur de la maison ou à la maison peuvent être timides à l'idée de demander l'aide dont ils ont besoin.

5.4 ENGAGEMENTS À LONG TERME ET PARENTALITÉ

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les mariages d'enfants précoces et forcés (MEPF) sont néfastes et illégaux dans la majorité des pays.• Les engagements à long terme, le mariage et l'éducation des enfants varient et sont façonnés par la société, la religion, la culture et les lois.• La culture et les rôles de genre ont un impact sur la parentalité	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Le mariage et les engagements à long terme s'accompagnent de beaucoup de responsabilités.• Les gens deviennent parents de différentes manières et la parentalité implique de nombreuses responsabilités distinctes• Les mariages d'enfants précoces et forcés (MEPF) et la parentalité involontaire peuvent avoir des conséquences sociales et sanitaires négatives	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Le mariage et les engagements à long terme peuvent être à la fois gratifiants et difficiles• De nombreux facteurs influencent la décision d'avoir ou non des enfants, ainsi que les raisons et le moment de cette décision.• Les adolescents ont divers besoins que les parents/tuteurs ont la responsabilité de satisfaire (pensez à la Convention relative aux droits de l'enfant)

Planification de la leçon

Le sujet a exploré les aspects de la parentalité adolescente et son impact sur les mères, les pères et leurs adolescents. Le formateur ECS doit mener des recherches sur les facteurs de causalité instinctifs qui poussent les jeunes à se retrouver dans cette situation (la parentalité adolescente) dans leur propre contexte. La pauvreté joue un rôle important dans la grossesse précoce et la parentalité des adolescents. Lorsqu'on est pauvre, on doit faire le choix d'utiliser ou non les moyens de contraception et d'avoir recours ou non à l'avortement, d'élever l'enfant ou de le mettre en adoption une fois que l'enfant est né.

Explorer la tâche biologique des femmes/filles et leurs rôles de genre dans la parentalité, ainsi que le rôle des hommes/garçons en tant que parents. Soulignez l'importance de chaque sexe et les rôles qui leur sont attribués, ainsi que les inégalités éventuelles.

Abordez les défis auxquels sont confrontées les mères forcées de devenir parents à la suite d'une grossesse due à un viol.

Reconnaissez et partagez les histoires de changement au sein de la communauté, de parents qui ont affirmé considérer la parentalité comme une perspective et un accomplissement malgré les difficultés rencontrées. Identifiez les champions qui, bien que devenus parents à l'adolescence, se sont épanouis dans la société, car l'expérience les a encouragés à abandonner des comportements négatifs tels que la consommation de substances psychoactives. Cette transition les a également sensibilisés aux défis spécifiques auxquels les jeunes parents sont confrontés sur le plan financier et social, ainsi qu'aux risques sanitaires associés aux rapports sexuels non protégés.

Méthodologie proposée

Histoires de changement, questions explicatives et discussions

Évaluation de vos sessions

- Évaluez les capacités de l'apprenant à établir un lien entre les comportements à risque, tels que la toxicomanie, l'alcoolisme et les fêtes de folie, et les risques de grossesse et de paternité précoce.
- Évaluez les niveaux de connaissance et de compréhension de la reproduction et de la contraception, l'accès au planning familial et aux services de santé et la capacité à prévoir les conséquences de l'activité sexuelle.
- Par le biais de discussions, incitez les jeunes hommes à s'exprimer sur des aspects comportementaux qui développent des relations intimes saines et un sens positif de la masculinité afin de réduire le nombre de viols.
- Les apprenants doivent comprendre que la grossesse chez les adolescentes présente des risques pour la vie d'une jeune mère et de son bébé, et peut affecter leur santé, leur éducation et leur futur emploi.

Questions de suivi

- Des questions de suivi peuvent se poser en cas de viol et de grossesse liée à un viol ou de grossesse résultant d'un mariage des enfants.
- Identifiez les systèmes de soutien communautaire qui offrent aux jeunes parents la possibilité de poursuivre leurs études, des services de santé adaptés aux adolescents ainsi que des conseils.

6.0 Valeurs, droits, culture et sexualité

6.1 VALEURS ET SEXUALITÉ

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les valeurs et les attitudes qui nous sont inculquées en familles et communautés sont nos sources d'informations sur le sexe et la sexualité, et influencent notre comportement personnel et notre prise de décision.	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il est important de connaître ses propres valeurs, croyances et attitudes, leur impact sur les droits d'autrui et comment les défendre.	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il est important de connaître ses propres valeurs, croyances et attitudes, afin d'adopter des comportements sexuels adaptés.• À mesure que les adolescents grandissent, ils développent leurs propres valeurs, qui peuvent différer de celles de leurs parents/tuteurs.

Planification de la leçon

Avant d'enseigner la sexualité humaine, vous devez connaître vos propres valeurs et préjugés. C'est important, car il ne serait pas bon que vous projetiez vos valeurs personnelles sur vos apprenants. Les valeurs et les significations induisent des attitudes susceptibles d'altérer la tonalité émotionnelle et l'éthique liées à la vie sexuelle. Considérez, par exemple, les conflits occasionnés par une certaine attitude à l'égard d'un handicap, sur des questions telles que la fertilité et la stérilité. La discrimination et les préjugés fondés sur l'infertilité et la stérilité peuvent avoir des répercussions psychologiques, telles que la culpabilité et la honte.

Les sexualités adolescentes sont aussi parfois criminalisées ou fortement stigmatisées dans certaines sociétés. La société a donc une façon bien à elle d'influencer la façon dont les gens agissent, réagissent et ressentent en matière de sexualité individuelle.

Une sexualité saine consiste à aider les adolescents à apprendre à se protéger des relations sexuelles dangereuses, abusives, envahissantes ou tyranniques, et à dénoncer les valeurs sexuelles discriminatoires.

Posez des questions sur l'orientation sexuelle. Les droits des LGBT, des homosexuels, des bisexuels et des transgenres (LGBT) sont limités en Afrique, sauf en Afrique du Sud et au Cap-Vert. Dans toute l'Afrique, l'homosexualité est devenue un sujet de contestation et de conflit politiques. Dans 32 pays africains, les actes homosexuels entre adultes sont illégaux. Parmi eux, 24 criminalisent les actes lesbiens, et de nombreux autres pays ont récemment adopté des lois qui restreignent et punissent les groupes qui travaillent sur les questions d'orientation sexuelle et d'identité de genre. La Commission africaine des droits de l'homme et des peuples s'est penchée sur les questions d'orientation sexuelle et d'identité de genre, des sujets que certains ont peut-être jugés trop « controversés » mais qui font sans ambages partie des droits de l'homme¹⁴.

La Commission affirme « le respect et la protection des droits des personnes ou des groupes exposés à un risque accru d'actes de torture et d'autres mauvais traitements, y compris [...] lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres et intersexués. » Il s'agit notamment de politiques et de pratiques qui portent atteinte aux droits à la liberté d'association et de réunion », y compris celles fondées sur « l'orientation sexuelle, l'identité et l'expression de genre¹⁵ ».

¹⁴ 60e session ordinaire de la Commission africaine des droits de l'homme et des peuples, Niamey, Niger, 8 mai 2017. © Commission africaine des droits de l'homme et des peuples 2017

¹⁵ Résolution 275 sur la protection contre la violence et les autres violations des droits de l'homme à l'encontre de personnes en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre, réelle ou supposée.

Méthodologie proposée

Histoires, chansons folkloriques, jeux de rôle et questions-réponses.

Évaluation de vos sessions

- Les apprenants doivent montrer qu'ils sont conscients que les individus expriment leur sexualité de diverses manières.

- Les apprenants doivent identifier les valeurs discriminatoires en matière de sexualité dans leur communauté.

Questions de suivi

Mettez à disposition des ressources d'apprentissage et de lecture auto-transmises qui peuvent permettre de mieux comprendre les programmes à caractère discriminatoire.

6.2 DROITS DE L'HOMME ET SEXUALITÉ

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement Il est important de connaître vos droits et de savoir que les droits de la personne sont énoncés dans les lois nationales et les accords internationaux	Objectifs de développement Les droits humains de chaque personne comprennent des droits ayant un impact sur sa santé sexuelle et reproductive.	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il existe des lois locales et/ou nationales et des accords internationaux qui traitent des droits de l'homme ayant une incidence sur la santé sexuelle et reproductive.• Il est important de connaître et de promouvoir les droits de l'homme qui ont un impact sur la santé sexuelle et reproductive.

Planification de la leçon

En principe, tous les pays, en signant la convention des Nations Unies, se sont engagés à respecter, protéger et réaliser les droits de l'homme de tous les peuples, conformément à l'ensemble des conventions et traités internationaux existants en matière de droits de l'homme. Les droits de l'homme protègent les personnes contre la discrimination, le harcèlement et la victimisation, et tout le monde est protégé (peu importe les aspects suivants : âge, handicap, changement de sexe, mariage et union civile, grossesse et maternité, race, religion ou conviction, sexe, orientation sexuelle).

Les formateurs doivent faire le lien entre les droits sexuels et les droits de l'homme existants qui sont essentiels à la réalisation de la santé sexuelle, notamment :

- les droits à l'égalité et à la non-discrimination ;
- le droit de ne pas être soumis à la torture et/ou à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants ;
- le droit à la vie privée ;
- le droit au meilleur état de santé possible (y compris la santé sexuelle) ;

- le droit de se marier, de fonder une famille et de contracter mariage avec le libre et plein consentement des futurs époux et à l'égalité dans le mariage et à la dissolution de celui-ci ;
- le droit de décider du nombre d'enfants et de l'espacement des naissances.
- les droits à l'information et à l'éducation ;
- les droits à la liberté d'opinion et d'expression ; et
- le droit à un recours effectif en cas de violation des droits fondamentaux.

Méthodologie proposée

- Vidéos sur les droits de l'homme
- Discussions

Évaluation de vos sessions

- Les droits de l'homme sont universels, indivisibles, interdépendants et inaliénables.
- Comprendre, au niveau individuel, que si nous jouissons de nos droits humains, nous devons également respecter les droits humains d'autrui.

- Les apprenants doivent comprendre que pour les femmes et les filles, le droit de disposer de leur propre corps et de leur sexualité sans aucune forme de discrimination, de coercition ou de violence est essentiel à leur autonomisation.
- Les mêmes droits humains s'appliquent aux lesbiennes, aux gays, aux bisexuels, aux transgenres, aux travailleurs du sexe et à d'autres personnes qui transgressent les normes sexuelles et de genre, et sont donc exposés à un risque accru de violence, de stigmatisation et de discrimination.

Questions de suivi

L'information concernant les droits de l'homme, la mise à disposition d'une version abrégée des droits de l'homme sous forme de vidéos, de bandes dessinées, comme cette vidéo libre sur YouTube ; <https://www.youtube.com/watch?v=nDgIVseTkuE>

6.3 CULTURE, SOCIÉTÉ ET SEXUALITÉ

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement La culture, la religion et la société influencent notre compréhension de la sexualité	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • Les facteurs sociaux, culturels et religieux ont une influence sur ce qui est considéré comme un comportement sexuel acceptable et inacceptable dans la société, et ces facteurs évoluent avec le temps 	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • Il est important d'avoir conscience de l'impact des normes sociales et culturelles sur le comportement sexuel tout en développant son propre point de vue

Planification de la leçon

Selon l'Organisation mondiale de la santé, « la sexualité fait partie intégrante de la personnalité de chacun : homme, femme et enfant ; il s'agit d'un besoin fondamental et d'un aspect central de l'être humain qui ne peut être dissocié des autres aspects de la vie.

Elle s'étend au consentement sexuel et à la responsabilité sexuelle, au harcèlement et à la liberté d'expression, à la vie privée, à la censure et à la pornographie, à l'impact du cinéma et de la littérature sur les relations sexuelles. Proposez des exemples où des cultures, des religions et des éthiques restrictives sur le plan sexuel font que certaines cultures adoptent des morales et des croyances strictes en matière de sexualité. Donnez des exemples où l'idée de chasteté est courante, où les préjugés parfois exprimés à l'égard des filles qui ont des rapports sexuels avant le mariage peuvent s'avérer néfastes et où les cérémonies de test de virginité sont publiquement encouragées. Cependant, l'acceptation que l'on a de la virginité dépend généralement du contexte culturel et de l'éducation religieuse. Proposez des exemples adaptés au pays ; par exemple les mythes culturels selon lesquels avoir des relations sexuelles avec une vierge est un remède contre le VIH font des jeunes filles des victimes de certains actes. Il en va de même pour les parents qui marient leurs filles à des personnes aisées de la communauté

en échange d'argent ou de gains matériels. Dans tous ces cas, le consentement des jeunes filles est rarement sollicité.

Contradictions culturelles : dans certaines cultures, les hommes sont libres d'avoir des relations sexuelles à leur guise avant le mariage, ce qui les expose au risque de maladies sexuellement transmissibles. Or, dans ces mêmes cultures, les filles doivent préserver leur virginité pour le mariage. En outre, les religions ont des enseignements différents sur la moralité sexuelle. Pire encore, les membres d'une même confession religieuse peuvent également avoir des croyances et des pratiques différentes, par exemple la condamnation de la masturbation, de l'avortement et de l'homosexualité.

Les obstacles structurels et comportementaux entravent certainement la sexualité des personnes handicapées. Des études montrent que les personnes handicapées ont leur premier baiser, leur premier rendez-vous et leur première relation sexuelle plus tard que les personnes non handicapées. Le type de handicap dont souffre un enfant peut toutefois avoir une incidence sur la manière de lui présenter des informations. Le handicap peut également avoir une incidence sur le type d'informations présentées. Par exemple : Un jeune présentant une déficience physique peut avoir besoin de renseignements précis sur la façon dont la déficience physique affecte

l'expression de la sexualité et la participation à une relation sexuelle. De même, un jeune présentant une déficience visuelle pourrait comprendre un large éventail de concepts et de faits sur la sexualité, mais pourrait avoir besoin de support présentant cette information par le toucher ou l'ouïe, ou par le biais de documents en braille ou en gros caractères¹⁶.

Les personnes présentant une déficience intellectuelle ont également besoin d'une éducation sexuelle :

- montrant que les personnes handicapées peuvent avoir une vie sexuelle épanouie
- dispensée de manière à ce qu'une personne souffrant d'une déficience intellectuelle puisse comprendre.
- expliquant les règles sociales, par exemple en faisant la différence entre les comportements privés et publics
- abordant les questions sexuelles adaptées à l'âge qui peuvent être associées à leur handicap particulier

Méthodologie proposée

- Exercices en groupe :
- Jeu de rôle

Évaluation de vos sessions

Dès le plus jeune âge, le processus de socialisation différencie les filles des garçons. Les apprenants arrivant donc aux cours d'ECS avec des valeurs préconçues, l'accent doit donc être mis sur le désapprentissage des valeurs discriminatoires et sur l'expression de la sensibilité, de la compassion et du respect pour les croyances et les valeurs qui peuvent être différentes des leurs.

Il est important que la société apprennent aux que les hommes et les femmes sont égaux, car les différences biologiques ne sauraient rendre l'un des sexes inférieur.

Questions de suivi

La leçon peut renforcer l'activisme des apprenants, en améliorant leurs connaissances sur la manière de signaler un incident à la police, en leur fournissant des contacts pertinents où ils peuvent signaler une infraction ou une discrimination de manière anonyme, tels que les lignes d'assistance téléphonique, les bureaux de la police chargés des questions d'égalité entre les sexes, etc.

¹⁶ Département de la Santé et des Services sociaux de l'État de New York, <https://www.dhhs.nh.gov/dcbcs/bds/sms/documents/sexuality.pdf>

7.0 Comprendre le genre

7.1 LA CONSTRUCTION SOCIALE DU GENRE ET DES NORMES DE GENRE

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les normes sociales et culturelles ainsi que les croyances religieuses sont quelques-uns des facteurs qui influencent les rôles de genre• Le regard que les individus ont les uns sur les autres et la façon dont ils parlent d'eux aux autres, en fonction de leur sexe, leur sont propres et doivent être respectés	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les rôles et les normes de genre influencent la vie des gens• Les relations amoureuses peuvent être affectées négativement par les rôles de genre et les stéréotypes liés au genre	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il est important de remettre en question ses propres préjugés sexistes et ceux des autres• L'homophobie et la transphobie sont préjudiciables aux personnes d'orientation sexuelle et d'identité de genre diverses

Planification de la leçon

Les animateurs et les formateurs doivent bien comprendre ce qu'est le genre et ce qu'il n'est pas, c'est-à-dire que ce qui est considéré comme « normal » par les groupes, les communautés ou les organisations est façonné par la culture et les idéologies, qui inculquent aux gens des valeurs et des normes acquises. Cela signifie que la manière dont nous pensons qu'une femme ou un homme doit se comporter ou agir est principalement déterminée par la société dans laquelle nous vivons et les normes culturelles que nous partageons. Il est communément admis que votre genre est déterminé par votre sexe biologique. Vous êtes masculin parce que vous êtes un homme, ou féminin parce que vous êtes né femme. Les normes sont perçues comme naturelles même si elles sont socialement construites et souvent inconscientes. Par exemple, la différence entre le genre et le sexe est plus visible chez les personnes qui ont l'impression que l'identité de genre qui leur est attribuée n'est pas en phase avec leur sexe biologique.

- La masculinité désigne ce que la société considère comme un comportement approprié pour un « homme »
- La féminité désigne ce que la société considère comme un comportement approprié pour une « femme »
- Ce qui est considéré comme masculin et féminin évolue avec le temps et varie selon la culture.

Méthodologie proposée

- Horloge d'activité quotidienne (calendrier quotidien de 24 heures), l'outil examine la division du travail basée sur le sexe dans une famille. Expliquez la façon dont les hommes/garçons et les femmes passent en général une journée du réveil au coucher. Notez que cela peut varier en fonction du contexte, urbain, rural et familial.
- L'horloge d'activité et la discussion doivent être gérées avec des groupes distincts de filles et de garçons.
- Discussions sur les rôles, les inégalités, la personne qui détermine les rôles, les aspects qui peuvent évoluer au fil du temps et pourquoi.

Évaluation de vos sessions

Les apprenants comprennent et peuvent expliquer les termes de genre, de normes de genre et de rôles de genre.

On acquiert les normes de genre (les façons socialement acceptables d'agir en fonction du genre) dès la naissance jusqu'à la socialisation de l'enfant. Nous apprenons ce que l'on attend de notre genre à partir de ce que nos parents nous enseignent, ainsi qu'à partir de l'école, à travers les enseignements religieux ou culturels, dans les médias et dans diverses autres institutions sociales.

Les rôles de genre décrivent les tâches et les fonctions perçues comme étant parfaitement adaptées à la masculinité et à la féminité. Ils varient selon le temps et l'espace et sont très spécifiques à la culture

Questions de suivi

Les formateurs et les animateurs peuvent attribuer des projets aux apprenants au sein de la communauté pour détecter des inégalités, des cours et des solutions possibles.

7.2 ÉGALITÉ DES SEXES, STÉRÉOTYPES ET PRÉJUGÉS

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les inégalités entre les sexes et les différences de pouvoir existent dans les familles, les amitiés, les relations, les communautés et la société. • Les stéréotypes sur le genre peuvent conduire à des préjugés et à des inégalités. 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les stéréotypes et les préjugés sexistes ont un impact sur la façon dont les hommes, les femmes et les personnes d'orientation sexuelle et d'identité de genre diverses sont traités et sur les choix qu'ils peuvent faire. • L'égalité des sexes peut favoriser l'égalité de décision en matière de comportement sexuel et de planification de la vie 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'inégalité entre les sexes, les normes sociales et les différences de pouvoir influencent le comportement sexuel et peuvent augmenter le risque de coercition sexuelle, d'abus et de violence basée sur le genre

Planification de la leçon



OMPRÉHENSION CLAIRE DES TERMINOLOGIES PAR LES ANIMATEURS ET LES FORMATEURS ; STÉRÉOTYPES, PRÉJUGÉS ET ÉGALITÉ DES SEXES

Les systèmes et cadres juridiques coutumiers et officiels discriminatoires entravent l'accès des femmes et des filles aux services sociaux et économiques. À titre d'exemple, les normes de genre liées à la sexualité peuvent affecter la santé et l'accès aux services de base. Dans de nombreuses sociétés, on s'attend à ce que les filles gardent le silence sur les questions liées au sexe et à la sexualité. Pour cette raison, les filles peuvent avoir du mal à s'informer sur la réduction des risques, ou même lorsqu'elles sont informées, elles peuvent avoir du mal à négocier des rapports sexuels protégés dans le cadre de leurs relations sexuelles. Les normes strictes, qui encouragent les filles à ne pas avoir de relations sexuelles avant le mariage, en sont la cause.

Les médias ont un impact direct sur les stéréotypes de genre de la société. Ils font la promotion du visage parfait, du corps idéal et des modes de vie spectaculaires des célébrités. Nous regardons ces gens apparemment sans faille, et nous voulons leur ressembler. Les hommes et les garçons sont solidement bâtis, robustes et beaux, protecteurs et pourvoyeurs. Les femmes et les filles y sont souvent présentées comme jolies, maigres, vêtues de vêtements de marque.

Égalité des genres

L'égalité des genres, également connue sous le nom d'égalité des sexes, désigne l'égalité d'accès aux ressources et aux opportunités, quel que soit le sexe, y compris la participation économique et la prise de décision, et la valorisation équitable des différents comportements, aspirations et besoins, quel que soit le sexe.

Les préjugés sexistes sont une préférence ou un préjugé à l'égard d'un sexe par rapport à l'autre. Les préjugés peuvent être conscients ou inconscients, et peuvent se manifester de plusieurs façons.

Comment mesure-t-on l'égalité des sexes ? L'égalité des sexes se mesure à l'aune de la représentation des hommes et des garçons et des femmes et des filles dans divers rôles. (le travail, l'argent, la connaissance, le temps, le pouvoir et la santé).

Méthodologie proposée

- Photos, vidéos
- Faites un remue-méninges autour des stéréotypes existants et de leurs effets
- L'entretien ménager et la garde des enfants relèvent de la responsabilité des femmes et des filles.
- Les hommes sont des protecteurs et des pourvoyeurs

- Pouvez-vous donner des exemples d'expression sexuelle des femmes que vous décririez comme masculins ?

L'outil de clarification des valeurs.

L'outil de clarification des valeurs est un outil utile lorsque vous entamez un parcours de changement culturel, ou un moyen de parvenir à une vision commune. L'outil de clarification des valeurs commence par un énoncé ouvert qui forme le « but » : les participants sont invités à remplir individuellement une série d'énoncés interconnectés en utilisant leurs propres mots, comme on le voit dans l'exemple ci-dessous.

Je crois que l'objectif de l'égalité des sexes est de

L'objectif sera suivi d'un deuxième énoncé ouvert qui identifie le moyen par lequel cet objectif particulier peut être atteint, par exemple

Je crois que l'égalité des sexes peut être atteinte grâce à

Je crois que les facteurs qui entravent la réalisation de l'égalité des sexes sont les suivants :

Demandez aux apprenants de lire à haute voix leurs déclarations complètes, aidez-les à mieux comprendre ce qui est important pour eux en les aidant à clarifier leurs valeurs.

Évaluation de vos sessions

- L'apprenant doit formuler clairement ce qu'est l'égalité des sexes en donnant des exemples d'inégalités/préjugés fondés sur le genre.
- Les apprenants doivent comprendre que les préjugés sexistes sont une forme de préjugés et de discrimination.

Questions de suivi

Fournir des documents à lire ou d'autres supports pour clarifier les terminologies.

7.3 LA VIOLENCE FONDÉE SUR LE SEXE

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les formes de violence sexiste sont inadmissibles et constituent une violation des droits de l'homme • Les stéréotypes de genre peuvent être à l'origine de violences et de discriminations 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les formes de violence sexiste commises par des adultes, des jeunes et des personnes en position d'autorité constituent une violation des droits humains • La violence conjugale est néfaste, et les personnes qui en sont victimes peuvent bénéficier d'un soutien. 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout le monde a la responsabilité de plaider en faveur de l'égalité des sexes et de dénoncer les violations des droits humains telles que les abus sexuels, les pratiques néfastes et d'autres formes de violence sexiste

Planification de la leçon

La matrice de contenus comprend les rapports sexuels forcés ou autres actes sexuels forcés, les abus sexuels sur enfants, la violence dans les fréquentations, les mutilations génitales féminines et les mariages précoces et forcés.

La Déclaration des Nations Unies sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes décrit la violence fondée sur le genre comme suit : Tous actes de violence dirigés contre le sexe féminin, et causant

ou pouvant causer aux femmes un préjudice ou des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques, y compris la menace de tels actes, la contrainte ou la privation arbitraire de liberté, que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privée.

Il est important d'impliquer les hommes et les garçons comme participants et parties prenantes dans le traitement des questions de violence basée sur le genre (VBG). Les idéologies de genre étant

ancrées à la fois dans le risque de violence de la part d'individus identifiés comme étant de sexe masculin et dans leur volonté de participer à la prévention de la violence, le projet d'impliquer les hommes nécessite une réflexion approfondie sur la manière de faire appel aux hommes sans renforcer les notions de hiérarchie entre les sexes.

Les crimes sexuels à signaler sont les suivants :

- On parle de **VIOL** lorsqu'une personne commet un acte de pénétration sexuelle sans le consentement de la victime. La loi érige également en infraction pénale le fait de forcer une autre personne à violer une victime. C'est ce qu'on appelle le viol forcé.
- On parle **D'AGRESSION SEXUELLE** lorsqu'une personne viole l'intimité sexuelle de la victime, par exemple en touchant l'organe génital de la victime ou en forçant la victime à toucher son organe génital. La loi érige en infraction le fait de forcer une autre personne à agresser sexuellement une victime. C'est ce qu'on appelle l'agression sexuelle forcée.
- On parle **D'AGRESSION SEXUELLE FORCÉE SUR SOI** lorsqu'une personne oblige la victime à se masturber ou à se livrer à toute forme d'excitation ou de stimulation autosexuelle. « Lorsque les abus se produisent dans une situation de confiance, que ce soit dans la famille, à l'église, à l'école ou ailleurs, le sentiment de trahison est décuplé. »
- On parle de « **flashing** » lorsqu'une personne montre ses parties intimes à une victime sans son consentement.
- On parle **d'exploitation sexuelle d'adolescents/ de jeunes et de personnes** handicapées mentales lorsqu'une personne engage les services sexuels d'un enfant victime ou d'une personne handicapée mentale, avec ou sans son consentement, en échange d'une faveur ou d'une récompense financière. C'est ce qu'on appelle généralement la prostitution des enfants.
- **La sollicitation à des fins sexuelles des adolescents, des adolescents et des personnes** handicapées mentales consiste à préparer sexuellement un enfant ou une personne handicapée mentale dans le but de commettre un acte sexuel avec cet enfant ou cette personne handicapée mentale.
- On parle de **pédopornographie** lorsqu'une personne ou une entreprise utilise un enfant pour créer des contenus à caractère pornographique en échange d'une récompense ou d'une somme d'argent, avec ou sans le consentement de l'enfant.
- La **violence à l'égard des femmes** comprend, sans s'y limiter, les éléments suivants :
 - La violence **physique**, sexuelle et psychologique au sein de la famille [et

de la communauté], y compris les coups et blessures, les abus sexuels sur les adolescentes, la violence liée à la dot, le viol conjugal, les mutilations génitales féminines et d'autres pratiques traditionnelles préjudiciables aux femmes, la violence non conjugale et la violence liée à l'exploitation,

- Le harcèlement **sexuel** et l'intimidation au travail, dans les établissements d'enseignement et ailleurs, la traite des femmes et des filles, la prostitution forcée et toute autre violence perpétrée ou tolérée par l'État.
 - **Violence entre partenaires intimes** ; les femmes et les filles qui ont été en couple déclarent avoir subi une forme de violence physique et/ou sexuelle de la part de leur partenaire intime au cours de leur vie, ce qui constitue une violation des droits fondamentaux des femmes.
- **Harcèlement sexuel en ligne.** Cela peut inclure :
- 1 Partage non consensuel d'images et de vidéos à caractère sexuel : sexting
 - 2 Harcèlement sexuel en ligne ;
 - 3 Commentaires et messages sexuels non désirés, y compris sur les réseaux sociaux ; et
 - 4 Exploitation sexuelle, coercition et menace

Méthodologie proposée

Des films, des histoires, des discussions.
Utilisez l'activité Rocher (iceberg) de la colère.

- Rocher (iceberg) de la colère
- La colère sert parfois à masquer les émotions qui rendent une personne vulnérable, comme la douleur ou la honte, le complexe d'infériorité et d'autres sentiments. Bien que la colère soit visible à la surface, d'autres émotions peuvent être cachées sous la surface.
- Dans deux groupes distincts de garçons et de filles, les participants doivent discuter et présenter les réponses aux questions ci-dessous ;
- Dans votre famille, ou dans la culture dans laquelle vous avez grandi, quelles émotions les femmes/ filles expriment-elles librement ? Quelles émotions gardent-ils secrètes ?
- Imaginez un homme ou un garçon de votre communauté qui gère efficacement les émotions difficiles, comme la tristesse, la peur ou la douleur. Comment manifestent-ils ces émotions ? Que fait-il pour les gérer ?

Discussions sur les facteurs de risque tels que ;

En explorant ce que recèle la violence de genre, les apprenants peuvent se faire une idée des

différences de pouvoir qui alimentent la violence de genre, et des conséquences mortelles comme l'homicide ou le suicide ; les blessures des filles qui subissent la violence de la part de leur partenaire intime ; les grossesses non désirées, les avortements provoqués, les problèmes gynécologiques et les infections sexuellement transmissibles, y compris le VIH ; la dépression, le stress post-traumatique et d'autres troubles anxieux, les difficultés de sommeil, les troubles de l'alimentation et les tentatives de suicide.

Évaluation de vos sessions

Une compréhension claire de ce qu'il faut faire si vous ou quelqu'un d'autre êtes victime de violence.

Dotez les apprenants des compétences nécessaires pour demander de l'aide et du soutien si un ami, un membre de la famille ou quelqu'un d'autre est victime de violence basée sur le genre.

- 1. Ne souffrez pas en silence :** Si vous êtes victime de violence physique, psychologique (mentale), émotionnelle ou sexuelle, parlez-en à quelqu'un en qui vous pouvez avoir confiance, comme un ami, un voisin, un parent, un chef spirituel ou un aîné, un médecin ou un conseiller.
- 2. Obtenez l'aide d'un conseiller ou en engageant une procédure au pénal contre l'agresseur pour viol, agression sexuelle ou violence physique.**

Questions de suivi

Réfléchissez à faire appel à des modèles crédibles pour co-animer les leçons.

- 1. Sensibilisez les garçons au travers de leurs activités individuelles existantes – sports, groupes de danse et lieux de divertissement – et mobilisez des ambassadeurs ou des modèles spécifiques à la communauté.**
- 2. Présentez aux apprenants des ressources pertinentes et une base de données d'organisations qui contribuent à la lutte contre la violence basée sur le genre dans la communauté.**

8.0 Violence et sécurité

8.1 LA VIOLENCE

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les abus sexuels, le harcèlement sexuel et l'intimidation (y compris la cyberintimidation) sont néfastes, et il est important de demander de l'aide si vous en êtes victime.• La violence entre partenaires intimes est inacceptable et il est important de demander de l'aide si vous en êtes témoin	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les abus sexuels, les agressions sexuelles, la violence conjugale et l'intimidation constituent une violation des droits de la personne	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il incombe à chacun de mettre des personnes à l'abri de la violence défendant en défendant leur santé et leur bien-être.

Planification de la leçon

L'animateur et les formateurs doivent :

- Définir le problème de la violence, y compris la maltraitance et les caractéristiques des personnes les plus touchées par celle-ci.
- Identifier les causes et les facteurs de risque qui semblent influencer sur la vulnérabilité à la violence et à la maltraitance - par exemple, les facteurs qui augmentent le risque d'abus sexuel, d'intimidation et d'abus psychologique, de harcèlement sexuel à l'école ou sur le chemin de l'école, de violence fondée sur l'orientation sexuelle et l'expression de l'identité de genre.

La violence et la maltraitance désignent les mauvais traitements physiques et psychologiques, les abus sexuels, la négligence et la négligence à l'égard des adolescents et des jeunes, ainsi que leur exploitation commerciale ou autre. Ces actes se produisent dans de nombreux contextes différents. Les auteurs de violence et de maltraitance peuvent être : les parents et d'autres membres de la famille ; les aidants naturels ; les amis ; les connaissances ; les étrangers ; d'autres personnes en position d'autorité, comme les enseignants, les soldats, les policiers et les membres du clergé ; les employeurs ; les agents de la santé ; d'autres adolescents.

La violence à l'égard des adolescents et des jeunes par des adultes au sein de la famille est l'une des

formes les moins visibles, car elle se déroule en grande partie dans l'intimité du foyer. Mais elle n'en est pas moins largement répandue dans toutes les sociétés. La maltraitance des enfants, des adolescents et des jeunes est liée à d'autres formes de violence, notamment la violence entre partenaires intimes, la violence communautaire impliquant des jeunes et le suicide. Le Rapport mondial sur la violence et la santé et la consultation de l'OMS de 1999 sur la prévention de la maltraitance des enfants distinguent quatre types de violence et de maltraitance : la violence physique ; l'abus sexuel ; la violence émotionnelle et psychologique ; la négligence.

Toute punition impliquant des sévices physiques ou émotionnels constitue une forme de violence et reflète souvent la colère ou le désespoir de la personne qui s'occupe de l'enfant, plutôt qu'une stratégie réfléchie visant à encourager l'enfant ou l'adolescent à comprendre les comportements qu'on attend de lui. Une telle punition utilise des contrôles externes et implique le pouvoir et la domination. De plus, elle n'est souvent pas adaptée à l'âge et au niveau de développement¹⁷.

Les caractéristiques de l'environnement communautaire favorable à un risque accru de violence et de maltraitance chez les adolescents sont les suivantes : tolérance de la violence, inégalités sociales et entre les sexes au sein de la communauté, manque de logements ou logements inadéquats,

¹⁷ Ressources ; (OMS, 2006) Guide sur la prévention de la maltraitance des enfants: intervenir et produire des données ; https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43499/9241594365_eng.pdf ; jsessionid=3A47E9028859D72F2260DD46F892FACC ?sequence=1

manque de services pour soutenir les familles et les institutions et pour répondre aux besoins spécialisés, taux de chômage élevé, pauvreté, niveaux nocifs de plomb ou d'autres toxines dans l'environnement, quartiers instables, facilité d'accès à l'alcool ; commerce local de la drogue ; **Les pratiques traditionnelles préjudiciables¹⁸** : sont des formes de violence qui sont commises principalement à l'encontre des femmes et des filles dans certaines communautés et sociétés depuis si longtemps qu'elles sont considérées, ou présentées par leurs auteurs, comme une pratique culturelle normale. Les plus courantes sont les suivantes ;

- Le mariage forcé ou précoce
- Appelé violence « fondée sur l'honneur »
- Les mutilations génitales féminines (MGF), ou circoncision féminine comme on l'appelle parfois à tort, impliquent l'ablation chirurgicale d'une partie ou de la totalité des organes génitaux féminins les plus sensibles¹⁹.
- Parmi les motifs contribuant à un mariage forcé et/ou à la violence fondée sur l'honneur figurent les suivants :
- La volonté des familles d'empêcher un comportement sexuel ou une orientation sexuelle non désirés
- Le fait de vouloir empêcher les relations avec les membres de la communauté
- La volonté de prendre en charge d'adolescents ou d'adultes handicapés
- Le fait de protéger « l'honneur » de la famille.

Discrimination fondée sur l'orientation sexuelle ou l'identité de genre ; Les personnes ayant des identités de genre et des orientations sexuelles diverses sont souvent victimes d'homophobie, de transphobie et de biphobie, et font face à des obstacles à la justice et à la protection de leurs droits. Bien que certains pays disposent de protections juridiques en matière de sexualité et d'identité de genre, dans de nombreux pays, les personnes qui se livrent ou se livreraient à des pratiques homosexuelles sont criminalisées, risquent l'emprisonnement et parfois la peine de mort. La non-conformité sexuelle et de genre peut constituer une entrave à l'emploi, aux opportunités économiques, à l'acceptation sociale et à l'éducation dans de nombreux pays.

Méthodologie proposée

Les facteurs qui augmentent la vulnérabilité à la violence et à la maltraitance de l'adolescent sont appelés facteurs de risque, tandis que ceux qui

diminuent la vulnérabilité sont appelés facteurs de protection.

Par le biais de chants, de raps et de danses, de discussions en binômes, de séances de questions-réponses, demandez aux apprenants d'identifier les facteurs de risque et les facteurs de protection dans leur communauté.

Feuille de travail sur les facteurs de protection.

Un comportement agressif précoce, le manque de supervision parentale, les problèmes scolaires, les problèmes de santé mentale non diagnostiqués, la consommation de substances par les pairs, la disponibilité des drogues, la pauvreté, le rejet par les pairs et la maltraitance ou la négligence des enfants sont des facteurs de risque associés à une probabilité accrue de consommation et d'abus de substances et de violence chez les adolescents et les jeunes. Certaines personnes bénéficient toutefois des facteurs de protection qui peuvent les protéger des facteurs de risque. La feuille de travail sur les facteurs de protection présente un schéma et une explication de ce que sont les facteurs de protection aux apprenants. On peut également avoir une feuille de travail pour les facteurs de risque.

Passez en revue chacun de ces facteurs et indiquez dans quelle mesure vous avez des craintes pour chaque facteur de protection.

FEUILLE DE TRAVAIL SUR LES FACTEURS DE PROTECTION	FAIBLE	MODÉRÉ	FORT
SUIVRE LES RÈGLES DE COMPORTEMENT À LA MAISON, À L'ÉCOLE ET DANS LES LIEUX PUBLICS			
CAPACITÉ À PARLER DES PROBLÈMES			
CROYANCE EN L'ESTIME DE SOI ET EN SA VALEUR			
CROYANCE EN L'ESTIME DE SOI ET EN SA VALEUR OBSERVANCE MÉDICALE/PRISE DE MÉDICAMENTS TELS QUE PRESCRITS			

Quels sont les facteurs de protection que vous aimeriez améliorer ?

Évaluation de vos sessions

La formation ECS doit viser à aider les adolescents et les jeunes à développer leur jugement, leur sens des limites, leur maîtrise de soi, leur autonomie et leur comportement social positif

¹⁸ <http://www.healthscotland.scot/publications/harmful-traditional-practices-what-health-workers-need-to-know>

¹⁹ Fiche d'information n° 23 du Haut-Commissariat aux droits de l'homme, Pratiques traditionnelles dangereuses affectant la santé des femmes et des adolescents ; <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet23fr.pdf>

Questions de suivi

En tant que formateur ECS, vous devez vous familiariser avec les stratégies actuellement utilisées pour prévenir la violence et la maltraitance dans votre pays et votre communauté.

Lien avec les parties prenantes et les structures de soutien communautaires qui prendront des mesures :

- Pour éviter que le problème ne se produise ;

- Détectez le problème et réagissez lorsqu'il se produit ;
- Minimisez ses impacts négatifs à long terme.

Les besoins et les droits des personnes qui ne se conforment pas aux normes sexuelles et de genre sont rarement représentés dans d'autres organisations de la société civile (OSC), ce qui peut aggraver le problème de l'accès limité aux services pour ces personnes.

8.2 CONSENTEMENT, VIE PRIVÉE ET INTÉGRITÉ PHYSIQUE

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il est important de comprendre ce qu'est l'attention sexuelle non désirée et le besoin d'intimité à mesure que l'on grandit	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Toute personne a droit à la vie privée et à l'intégrité physique• Tout le monde a le droit de contrôler ces actes ou omissions sexuels, et doit communiquer activement et reconnaître le consentement de son partenaire	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Le consentement est essentiel pour un comportement sexuel sain, agréable et consensuel avec un partenaire• Il est important d'être conscient des facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la capacité de reconnaître ou de donner son consentement

Planification de la leçon

Le droit à la vie privée signifie souvent le droit à l'autonomie personnelle, ou le droit de choisir de se livrer ou non à certains actes ou de vivre certaines expériences. Le respect de la vie privée est un droit fondamental, essentiel à l'autonomie et à la protection de la dignité humaine, qui sert de fondement à de nombreux autres droits de la personne. La protection de la vie privée nous permet de créer des barrières et de gérer des limites pour nous protéger contre les interférences injustifiées dans nos vies, ce qui nous permet d'affirmer notre identité et la façon dont nous voulons interagir avec le monde qui nous entoure²⁰.

Le sujet du consentement, de la vie privée et de l'intégrité corporelle devrait être pris en compte dans le cadre de l'apprentissage des relations saines et ne devrait pas se limiter uniquement au consentement à une activité sexuelle. Le respect peut sembler aller de soi, mais il doit être enseigné, souligné et démontré. Apprendre aux adolescents et aux jeunes à reconnaître et à respecter les limites personnelles des autres peut contribuer à créer une société où personne n'a honte de s'engager volontairement dans une activité sexuelle ou de la rejeter.

- Tenez compte des dimensions culturelles/confessionnelles des activités/ressources que vous utilisez – sont-elles inclusives et appropriées pour tous les jeunes ?
- Veillez à ce que les séances soient cohérentes avec les politiques et procédures pertinentes pour l'environnement dans lequel vous travaillez et à ce que vous ayez le soutien et l'adhésion des parents, des autorités éducatives et des dirigeants communautaires, le cas échéant.
- Établissez un lien entre votre travail sur le consentement et des événements nationaux ou internationaux tels que la Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes et des filles.

Le consentement consiste à communiquer les contacts souhaités et non souhaités, à comprendre où se situent les limites de chacun et à reconnaître que chaque personne a le droit de prendre ses propres décisions, en particulier celles qui concernent son corps. Les relations saines se caractérisent par un certain nombre de valeurs que les adolescents devraient apprendre à reconnaître, notamment :

²⁰ https://www.ifpa.ie/sites/default/files/documents/Reports/teaching_about_consent_healthy_boundaries_a_guide_for_educators.pdf

- **Respect mutuel.** Le respect signifie que chaque personne valorise l'autre et comprend ses limites.
- **Confiance.** Les partenaires doivent se faire confiance et se donner mutuellement le bénéfice du doute.
- **Honnêteté.** L'honnêteté renforce la confiance et la relation
- **Compromis.** Dans une relation amoureuse, chaque partenaire n'obtient pas toujours ce qu'il veut. Chacun doit composer avec des points de vue différents et être prêt à donner et à recevoir.
- **Individualité.** Ni l'un ni l'autre des partenaires ne devrait avoir à compromettre son identité, laquelle ne devrait pas non plus être basée sur celle d'un partenaire. Chacun devrait continuer à voir ses amis et à faire les choses qu'il aime. Chacun devrait soutenir son partenaire qui souhaite s'adonner à de nouveaux passe-temps ou se faire de nouveaux amis.
- **Bonne communication.** Chaque partenaire doit parler honnêtement et ouvertement pour éviter les malentendus. Si une personne a d'abord besoin de temps pour savoir où elle en est, l'autre partenaire doit respecter ce souhait et attendre qu'elle soit disposée à parler.
- **Gestion de la colère.** Il nous arrive à tous d'être en colère, mais la façon dont nous l'exprimons peut affecter nos relations avec les autres. La colère peut être gérée de manière saine, par exemple en respirant profondément, en comptant jusqu'à dix ou en parlant.
- **Compréhension.** Chaque partenaire doit prendre le temps de comprendre ce que l'autre peut ressentir. On se dispute tous à un moment donné, mais ceux qui sont justes, s'en tiennent au sujet et évitent les insultes sont plus susceptibles de trouver une solution. Les partenaires doivent se séparer un instant l'un de l'autre si la discussion s'envenime.
- **Résolution de problèmes.** Les partenaires qui se fréquentent peuvent apprendre à résoudre des problèmes et à trouver de nouvelles solutions en décomposant le problème ou en parlant de la situation.

Méthodologie proposée

- Jeu de rôle, réflexions et discussions, analyse du jeu de rôle et discussion sur son importance dans leur vie.
- Utilisez des faits d'actualité dans les médias d'information ou des scénarios de feuillets préférés pour vous assurer qu'ils sont pertinents et opportuns
- Vidéo; <https://www.youtube.com/watch?v=Exobo1GmYjs>

Évaluation de vos sessions

Connaître ce que sont le consentement sexuel, l'exploitation sexuelle, les abus, la sollicitation d'enfants à des fins sexuelles, la coercition, le harcèlement, le viol, la violence familiale, le mariage forcé, la violence fondée sur l'honneur et les MGF, ainsi que les lois y afférentes, de même que la manière dont celles-ci peuvent affecter les relations actuelles et futures. Connaître les moyens par lesquels les gens peuvent communiquer activement et reconnaître le consentement d'autrui, y compris le consentement sexuel, et comment et quand le consentement peut être retiré, dans tous les contextes, y compris en ligne.

- Les apprenants seront en mesure de reconnaître les différentes formes d'abus et de se protéger et de protéger les autres contre les abus et les relations malsaines à mesure qu'ils grandissent
- Les apprenants doivent comprendre ce qu'implique le consentement, notamment en mettant l'accent sur le respect des droits de l'homme et l'égalité des sexes. Il apporte également des précisions sur le droit de décider qui peut toucher votre corps, la l'attention sexuelle non désirée et le fait de contrôler les actes sexuels auxquels vous vous livrez ou pas.
- Les mutilations génitales féminines constituent une violation de l'intégrité physique et de la vie privée.

Questions de suivi

Les adolescents ainsi que leur droit à la vie privée dépendent du comportement de leurs parents ; Dans quelle mesure ce droit dépend-il du contrôle parental et du consentement ?

8.3 UTILISATION SÛRE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC)

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux requiert une attention particulière • Les images et les supports sexuellement explicites sont facilement accessibles via les réseaux sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes de genre néfastes. 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, les téléphones portables et les réseaux sociaux peuvent être des sources d'attention sexuelle non désirée • Les supports et images sexuellement explicites peuvent être excitants et potentiellement néfastes 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les réseaux sociaux peuvent présenter de nombreux avantages, mais donnent aussi lieu à des situations morales, éthiques et juridiques qui nécessitent une navigation prudente. • Les supports sexuellement explicites peuvent donner lieu à des attentes irréalistes en matière de comportement sexuel, de réaction sexuelle et d'apparence corporelle.

Planification de la leçon

L'utilisation rapide et précoce des nouvelles technologies de l'information par les adolescents offre d'importantes possibilités de mobiliser les jeunes dans des services préventifs par le biais de la cybersanté. L'Internet et d'autres technologies de l'information et de la communication (TIC), telles que les services de messages courts (SMS), les téléphones portables et Snapchat, constituent des moyens économiques d'atteindre les jeunes de manière généralisée, et créent des possibilités d'utilisation des technologies²¹. interactives. La communication par Internet peut être particulièrement avantageuse pour les jeunes timides, souffrant d'anxiété sociale ou marginalisés, car elle leur permet de mettre en pratique leurs compétences sociales sans les risques associés aux interactions en face à face.

Facteurs de risque de l'utilisation d'Internet par les adolescents

L'accès des adolescents à l'information sur Internet pose des défis cruciaux que les formateurs ECS devraient prendre en considération. Les adolescents ne prêtent pas attention à la source du contenu qu'ils consultent lorsqu'ils recherchent des informations. Certains des adolescents qui prétendent ne pas utiliser Internet pour rechercher des informations sur le sexe et la sexualité confondent l'utilisation d'Internet pour trouver des informations sur la sexualité avec la consommation de pornographie. Cela démontre leur

manque d'expérience dans la consultation de contenus Web relatifs au sexe et à la sexualité, tels que les forums d'experts, les pages Web consacrées au sexe et à la sexualité d'un point de vue médical²².

Les adolescents créent souvent des pages personnelles où ils peuvent s'inventer une identité ou publier leur véritable identité, leur profil personnel et leurs photos sur des sites Web. Certains adolescents y ont également des dossiers numériques susceptibles de les suivre jusqu'à l'âge adulte, affectant ainsi leur accès à l'éducation, à l'emploi, aux soins de santé et aux services financiers. Ce problème ayant un effet important et à long terme sur la vie des adolescents, les lois sur la protection de la vie privée doivent donc en tenir compte.

L'attitude désinvolte affichée à l'égard de la violence sexuelle à l'égard des femmes est la conséquence directe de la consommation de pornographie. La pornographie sur Internet, en particulier, tend à chosifier les femmes, ou à les considérer davantage comme des objets que comme des individus, une attitude mise en rapport avec les théories actuelles sur le viol. La pornographie présente les femmes (et les hommes) comme des personnes qui adorent des relations sexuelles dégradantes et/ou violentes, ce qui peut influencer les jeunes hommes et leur faire croire que les femmes pourraient prendre du plaisir au viol ou l'accepter volontiers.

²¹ L'impact des TIC sur la perception et la consommation de substances chez les adolescents ; <https://publications.iadb.org/publications/english/document/The-Impact-des-TIC-sur-les-perceptions-et-la-consommation-des-substances-des-adolescents.pdf>

²² Revue interdisciplinaire d'études familiales, XIX, 1/2014 ; d'une manière ou d'une autre, j'ai besoin d'apprendre ce genre de choses ! Les adolescents, l'information sexuelle et la place d'Internet au sein de la famille, l'école et des groupes de pairs.*

De quelle façon les adolescents sont-ils exposés ?

Les adolescents tombent souvent sur du contenu pornographique dans leurs comptes de messagerie électronique (lorsqu'ils en ont). Il est assez courant d'en trouver dans les spams envoyés. Si un adolescent reçoit des spams, même s'ils sont étiquetés comme tel, il y a de fortes chances qu'il finisse par cliquer sur l'e-mail et soit exposé à du contenu pornographique.

Méthodologie proposée

- Des activités particulièrement adaptées aux adolescents, telles que la possibilité de faire un chat-vidéo avec des stars locales de la musique ou de la télévision pour discuter d'un certain nombre de sujets.
- Séance plénière, suivie d'une réflexion et d'un renforcement de la confiance

Évaluation de vos sessions

- Capacité à expliquer des stratégies pour une utilisation positive d'Internet

Questions de suivi

Invitez des conférenciers à s'exprimer sur l'utilisation sûre d'Internet pour que les apprenants puissent approfondir le sujet.

9.0 Compétences en termes de santé et de bien-être

9.1 NORMES ET INFLUENCE DES PAIRS SUR LE COMPORTEMENT SEXUEL

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les pairs peuvent influencer les décisions et les comportements liés à l'adolescence et à la sexualité.• Il existe des moyens de lutter contre la pression négative des pairs et d'accepter et de promouvoir les influences positives des pairs liées à l'adolescence et à la sexualité.	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les normes sociales et de genre ainsi que l'influence des pairs peuvent affecter la prise de décision et le comportement sexuels.• Les pairs peuvent influencer les décisions et le comportement sexuels• Il existe des stratégies pour combattre les influences négatives des pairs sur les décisions et le comportement sexuels.	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il est possible de prendre des décisions rationnelles concernant le comportement sexuel

Planification de la leçon.

En raison de l'interconnexion entre les comportements sexuels et les normes culturelles, il est très important de comprendre l'intersection des normes culturelles et des comportements sexuels chez les adolescents et les jeunes. Les lois formelles et informelles, les normes sociales et les pratiques culturelles et religieuses discriminatoires influencent directement et indirectement les rôles sociaux et économiques des femmes et des filles, ce qui rend les filles plus vulnérables au mariage précoce que les garçons. Dans plusieurs milieux culturels, les membres de la communauté croient que le mariage des enfants est un élément positif de la vie et de la tradition et prépare les filles à une vie soi-disant « meilleure ». Le contrôle sexuel des filles et le mariage des enfants sont également liés par la pratique des mutilations génitales féminines (MGF).

Les raisons pour lesquelles les mutilations génitales féminines sont pratiquées varient d'une région à l'autre ainsi qu'au fil du temps, et comprennent un mélange de facteurs socioculturels au sein des familles et des communautés. Dans certaines communautés, les MGF sont pratiquées en guise de rite de passage à l'âge adulte, dans d'autres, elles sont parfois pratiquées dès le plus jeune âge, ou en guise de rite de passage pour rendre les filles dignes de s'asseoir avec les aînés. Les MGF sont aussi considérées comme une étape importante de l'âge adulte qui signifie que les

filles sont prêtes à se marier. En tant que formateur/instructeur ECS, il est important de rétablir les faits sur les MGF par rapport aux pratiques traditionnelles néfastes qui affectent la santé des femmes, des filles et des enfants. Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), il convient de préciser que les droits de l'homme condamnent cette pratique

Dans un contexte de conflit, de nombreux parents estiment qu'il est dans l'intérêt de leurs filles d'être mariées jeunes. Les parents affirment également que cela protégerait les filles contre les groupes rebelles et les viols. Comme l'illustrent les exemples, le mariage des enfants est à la fois une manifestation de l'inégalité entre les sexes et le reflet des normes sociales qui perpétuent la discrimination à l'égard des femmes et des filles.

Par ailleurs, l'influence des pairs a tendance à affecter la façon dont les adolescents s'efforcent de se comporter. Les filles et les garçons peuvent chercher à se comporter d'une manière conforme aux normes de leur groupe de pairs afin d'éviter les sanctions sociales, ce qui a une incidence sur la probabilité qu'ils adoptent certains comportements sexuels. La leçon devrait donc s'efforcer d'établir un lien entre les pratiques culturelles néfastes et l'influence négative des pairs sur les comportements sexuels, par exemple les attitudes à l'égard de

l'agression sexuelle, les normes perçues par les pairs en matière d'agression sexuelle. Par ailleurs, l'influence des pairs et les relations avec ces derniers peuvent également servir à faciliter les interventions, la pression des pairs peut être à la fois une bonne et une mauvaise chose. La leçon devrait proposer des stratégies claires pour remettre en question les pratiques culturelles ; les formateurs ECS devraient également adopter une approche proactive pour promouvoir des relations positives avec leurs pairs.

Méthodologie proposée

Établissez un horaire qui laisse du temps libre aux apprenants pour créer des liens et partager des expériences (partagez de la nourriture et des collations, des jeux, des divertissements et encouragez une conversation polie et une attitude de partage).

Les leçons doivent être dispensées avec la collaboration des dirigeants culturels progressistes, des organisations de défense des droits de l'homme, des chefs religieux et des responsables locaux de la protection sociale.

Évaluation de vos sessions

Les apprenants doivent comprendre clairement que l'engagement à mettre fin à la discrimination, aux pratiques néfastes et au mariage des enfants est lié

non seulement à chacun des droits, mais aussi à un certain nombre d'autres droits de l'homme.

Questions de suivi.

- La formation devrait être accompagnée de débats sur les pratiques culturelles néfastes diffusés par la radio communautaire et d'un appel à l'action.
- Sensibilisez au mariage des enfants, aux MGF et à d'autres pratiques culturelles néfastes, à leurs impacts et aux lois qui interdisent le mariage des enfants. En 2008, l'Assemblée mondiale de la Santé a adopté la résolution WHA61.16 sur l'élimination des MGF, soulignant la nécessité d'une action concertée dans tous les secteurs - il est indiqué que les structures locales de pouvoir et d'autorité, telles que les dirigeants communautaires, les chefs religieux, les exciseuses et même certains membres du personnel médical contribueraient au maintien de la pratique. De même, lorsqu'elles sont éclairées, elles peuvent devenir des défenseurs efficaces de l'abandon des MGF.
- Le programme d'ECS devrait également mettre en place de solides mécanismes d'orientation et un solide réseau de prestataires de services pour lutter contre les mariages d'enfants, les enlèvements, les mutilations génitales féminines et à d'autres pratiques culturelles néfastes.

9.2 PRISE DE DÉCISION

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prise de décision est une compétence qui peut être apprise et mise en pratique. • Les décisions sont influencées par plusieurs éléments, notamment les amis, la culture, les stéréotypes de genre, les pairs et les médias. 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le processus de prise de décisions concernant le comportement sexuel doit prendre en compte de toutes les conséquences potentielles positives et négatives. • Il existe un certain nombre de facteurs qui peuvent rendre difficile la prise de décisions rationnelles concernant le comportement sexuel 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prise de décision sexuelle a des conséquences sur soi-même et sur les autres, y compris des conséquences sociales et sanitaires. • La prise de décision sexuelle peut avoir d'éventuelles conséquences juridiques

Planification de la leçon

Les adolescents qui commencent leur activité sexuelle précocement et ont un plus grand nombre de partenaires sexuels hors mariage courent un risque plus élevé de contracter des IST, d'avoir des grossesses non planifiées, de devenir des parents célibataires, d'avoir plus d'avortements et de connaître l'instabilité et la pauvreté conjugales. Pour les adolescents, le processus menant à la décision

d'avoir une relation sexuelle est important car il implique à la fois le corps et les émotions.

L'ECS n'encourage pas à avoir des expériences sexuelles précoces. Elle devrait apprendre aux adolescents et aux jeunes à comprendre la sexualité humaine et à se respecter eux-mêmes et à respecter autrui. Elle permet aux adolescents et

aux jeunes de gagner en maturité, de renforcer leur confiance et leur estime de soi et de comprendre les raisons pour lesquelles il faut retarder l'activité sexuelle. Si les jeunes participant à ces cours sont déjà sexuellement actifs, il faut reconnaître qu'ils peuvent découvrir ou comprendre leur orientation sexuelle ou leur identité de genre.

Méthodologie proposée

Les adolescents sont initiés au processus de prise de décisions sexuelles responsables et à la maturité émotionnelle dont eux-mêmes et leur partenaire ont besoin s'ils envisagent d'être sexuellement actifs.

Le processus de prise de décision comprend les étapes suivantes :

- Définition du problème.
- L'identification des facteurs limitatifs.
- La recherche d'alternatives potentielles.
- L'analyse des alternatives.
- La sélection de la meilleure alternative.
- La mise en œuvre de la décision.
- L'examen et l'évaluation de votre décision.

Questions clés que les apprenants doivent considérer :

- ④ Se sentent-ils obligés d'avoir des relations sexuelles ? D'où provient la pression ?
- ④ Pourquoi veulent-ils avoir des relations sexuelles ? Pourquoi leur partenaire veut-il avoir des relations sexuelles ?
- ④ Se sentent-ils à l'aise de parler à leur partenaire des ITS, de la contraception et/ou des condoms ?
- ④ En cas d'échec de la contraception, comment vont-elles gérer les conséquences avec leur partenaire ?

Évaluation de vos sessions

Avant de s'engager dans une relation, les apprenants doivent d'abord comprendre l'importance de sa propre personne.

- Comprendre son propre corps
 - Comprend les changements qui se produisent pendant la puberté et les considère comme normaux
 - Adopte des comportements sains, comme l'abstinence de la consommation d'alcool et d'autres drogues, et fait régulièrement des bilans de santé

- Assumer la responsabilité de ses propres comportements :

- Identifie ses propres valeurs et agit selon ces valeurs
- A conscience des conséquences de ses actes
- A conscience que les messages véhiculés par les médias peuvent créer des attentes irréalistes en matière de sexualité et de relations intimes.
- Est capable de faire la différence entre ses désirs personnels et ceux de son groupe de pairs.
- Comprend comment l'alcool et les drogues peuvent influencer sur la prise de décisions

- Connaître les questions de santé sexuelle :

- Comprend les conséquences des comportements sexuels
- Prend des décisions sur la masturbation correspondant à ses valeurs personnelles
- Prend des décisions concernant les comportements sexuels avec un partenaire qui correspondent à ses valeurs personnelles
- Comprend sa propre identité de genre et son orientation sexuelle
- Comprend l'effet des stéréotypes concernant les rôles des sexes et fait des choix sur les meilleurs rôles pour lui-même
- Comprend la pression à se livrer à des activités sexuelles exercée par les pairs et la culture
- Accepte les personnes ayant des valeurs et des expériences différentes

Questions de suivi.

Les apprenants doivent désigner un adulte responsable pour les aider à prendre des décisions difficiles

9.3 COMPÉTENCES EN COMMUNICATION, EN REFUS ET EN NÉGOCIATION

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Une communication efficace utilise différents modes et styles, et est importante pour exprimer et comprendre les souhaits, les besoins et les limites personnelles.	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Une bonne communication est essentielle aux relations personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et amoureuses.	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Une communication efficace est essentielle pour exprimer ses besoins personnels et ses limites sexuelles.

Planification de la leçon.

La leçon vise à sensibiliser à la communication lors de toute relation sexuelle, ce qui peut nécessiter un consentement plus verbal que non verbal et une communication spécifique pour s'assurer que le consentement est effectif. Bien que cela puisse sembler gênant au début, il est toujours judicieux d'établir explicitement le consentement. La leçon traite également de la communication à utiliser pour résister à la pression d'avoir des relations sexuelles (et pour ne pas exercer de pression en la matière). La communication peut se décliner de différentes manières :-

- Parler des préservatifs à son partenaire
- Négocier le type de contraception et les méthodes de prévention de la grossesse à utiliser.

Le formateur doit donner des conseils concrets pour parler du consentement avec les partenaires sexuels

- Réfléchissez à vos désirs et à vos limites
- Avec un esprit ouvert, demandez à votre partenaire s'il aimerait avoir des relations sexuelles avec vous
- Faites des demandes spécifiques
- Exprimez-vous si vous n'êtes pas sûr
- Exprimez-vous si vous changez d'avis
- Faites le point avec votre partenaire
- Demandez si vous voulez faire autre chose
- Demandez à chaque fois et soyez ouvert à toute réponse ; acceptez un « non » aussi facilement qu'un « oui »

Mettez l'accent sur l'affirmation de soi en expliquant qu'il s'agit d'une compétence qui peut aider les adolescents à avoir plus de contrôle sur ce qui se passe dans leur vie, ce qui peut donner lieu à une meilleure estime de soi.

Les comportements affirmés consistent à :

- Demander ce que vous voulez ou ce dont vous avez besoin
- Dire ce que vous ressentez vraiment, que ce soit positif ou négatif
- Dire « non » à ce que vous ne voulez pas

Méthodologie proposée

En groupe, les apprenants peuvent discuter des questions suivantes.

- Mon partenaire pense que je ne lui fais pas confiance parce que je veux utiliser des préservatifs. Que puis-je lui répondre ?
- Que se passe-t-il si vous découvrez que j'ai une ITS ?
- À qui le direz-vous ?
- Que se passe-t-il si vous découvrez que je suis enceinte ?
- Que se passe-t-il si le préservatif se déchire ou si j'oublie ma pilule contraceptive ?

L'animateur ou les formateurs peuvent ensuite passer d'un groupe à l'autre pour déconstruire les mythes et les fausses informations.

Évaluation de vos sessions

Comprendre que la seule façon d'éviter absolument de tomber enceinte ou d'avoir une IST est de ne pas avoir de relations sexuelles.

Les apprenants doivent être en mesure de citer des exemples de comportements sexuels irresponsables.

- Avoir des rapports sexuels non protégés

- Avoir plusieurs partenaires sexuels (et ne pas utiliser de protection avec chacun d'entre eux)
- Ne pas utiliser de contraception pour éviter une grossesse non désirée
- Avoir des relations sexuelles pour de mauvaises raisons (comme la pression des pairs, la pression d'un partenaire, le sexe comme moyen de garder son partenaire)
- Avoir des relations sexuelles sans en comprendre les risques
- Ne pas vouloir en savoir plus sur les relations sexuelles sans risque

Comprendre qu'avoir un comportement sexuel responsable revient en savoir plus sur la sexualité, par exemple en traitant ses partenaires sexuels de manière équitable, en s'assurant que ses relations sexuelles sont consensuelles et en sachant comment utiliser correctement sa protection.

Questions de suivi.

Des directives claires sur les sources de soutien vers lesquels les adolescents peuvent se tourner pour obtenir des réponses aux questions sur la sexualité, telles que : un adulte de confiance qui peut être le conseiller scolaire, une personne de leur centre religieux ou de leur groupe de jeunes, ou un fournisseur de soins de santé.

9.4 ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET SEXUALITÉ

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • Les médias peuvent avoir une influence positive ou négative sur les valeurs, les attitudes et les normes en matière de sexualité et de genre. 	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • Certains médias diffusent des images irréalistes de la sexualité et des relations sexuelles, ce qui peut influencer nos perceptions du genre et de l'estime de soi. 	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • Les représentations négatives et inexacts des hommes et des femmes dans les médias peuvent être remises en question pour influencer positivement les comportements et promouvoir l'égalité des sexes

Planification de la leçon

Les adolescents et les jeunes passent beaucoup de temps à surfer sur Internet, à regarder la télévision, à lire des magazines et à écouter de la musique. Parmi les éléments véhiculés par les médias qui ont une influence négative, l'on peut citer la violence, le langage haineux ou vulgaire dans les films et la musique, les scènes de sexe explicites, les stéréotypes de genre, religieux ou ethniques et les représentations irréalistes du succès et de l'image corporelle. D'une autre façon, les médias constituent une source d'informations pour les adolescents. Ils contribuent à une prise de conscience culturelle, politique et sociale.

Les adolescents peuvent être exposés à des comportements préjudiciables en ligne et par le biais d'autres formes de médias, ce qui pourrait normaliser les comportements sexuels violents. L'accent mis sur les relations saines et l'éducation à la vie relationnelle en général peut aider les jeunes à comprendre les comportements acceptables dans les relations. La question de la sécurité sur les réseaux sociaux et sur Internet doit également être abordée. Les apprenants doivent apprendre les règles et les principes de préservation de leur sécurité en ligne. Il s'agit notamment de savoir reconnaître les risques, les

contenus préjudiciables, les contacts, comment et à qui signaler les problèmes.

Méthodologie proposée

Études de cas pour la discussion.

Deux adolescents, tous deux âgés de 15 ans, étaient en couple depuis un mois. Le garçon a demandé à la fille des photos « sexy » et elle lui a envoyé une seule photo de seins nus. Par la suite, craignant qu'il publie la photo, la jeune fille a fait part de ses inquiétudes à ses amis. En tant qu'ami(e), quels conseils lui donneriez-vous ?

Sample answers.

S'il n'y a pas de preuve que la photo a été effacée, elle doit demander au garçon de la supprimer de son appareil

Évaluation de vos sessions

Les apprenants doivent connaître :

- leurs droits, responsabilités et possibilités en ligne, notamment qu'on attend d'eux qu'ils aient le même comportement dans tous les contextes, y compris en ligne. En particulier, ils doivent être conscients :
- des risques encourus en ligne, y compris que tout contenu qu'une personne fournit à une autre personne est susceptible d'être publié en ligne, et de la difficulté de supprimer le contenu potentiellement compromettant mis en ligne
- qu'il ne faut pas fournir à d'autres personnes du contenu qu'ils ne souhaiteraient pas voir republier et qu'il ne faut pas republier du contenu personnel qui leur est envoyé
- de ce qu'il faut faire et des endroits où obtenir de l'aide pour signaler des contenus ou gérer des problèmes en ligne ;
- de l'impact de la publication de contenu préjudiciable
- que le contenu spécifiquement sexuellement explicite, par exemple la pornographie, présente une image déformée des comportements sexuels, peuvent nuire à la façon dont les gens se perçoivent

par rapport aux autres et affecter négativement la façon dont ils se comportent envers leurs partenaires sexuels

- que le partage et le visionnage d'images indécentes d'adolescents (y compris celles créées par des adolescents) constituent une infraction pénale passible de lourdes peines, y compris l'emprisonnement
- de la façon dont l'information et les données sont générées, recueillies, partagées et utilisées en ligne ;

Questions de suivi.

- Invitez des personnalités des médias et des experts à co-animer.
- Utilisez des extraits parus dans les médias, des articles de journaux, de magazines ainsi que des images pour que les participants puissent les analyser pendant les discussions.

9.5 TROUVER DE L'AIDE ET DU SOUTIEN

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • Il existe différentes sources d'aide et de soutien à l'école et dans la communauté au sens large. 	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • Il est important d'évaluer les sources d'aide et de soutien, y compris les services et les médias, afin d'accéder à des informations et à des services de qualité. 	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none"> • Toute personne a droit à une aide accessible, factuelle et respectueuse qui préserve la confidentialité et protège la vie privée.

Méthodologie proposée

La leçon met l'accent sur les différents types de soutien que les adolescents recherchent et reçoivent.

Social support.

Il a été constaté qu'il existe des différences entre les sexes dans la façon dont les adolescents vivent le stress. Les adolescentes présentent des niveaux de stress plus élevés dans leurs rapports avec leurs parents, leurs pairs et leurs partenaires amoureux. Les facteurs de stress interpersonnels, comme les conflits avec les pairs et la famille, sont une source d'angoisse chez les adolescents. Dans le même temps, la famille et les pairs peuvent constituer les

principales sources de soutien pour les adolescents et, par conséquent, les protéger contre l'angoisse. Les principales sources d'information pour les adolescents sont la famille, les pairs, les camarades de collège et le personnel, les organisations et groupes culturels, sportifs, sociaux et les réseaux sociaux en ligne.

L'intimité et la sexualité devraient avoir lieu dans un contexte sûr, mais il se trouve que certains adolescents subiraient de la coercition, des abus et de la violence. Les interactions sexuelles peuvent être préjudiciables et destructrices lorsqu'il existe un déséquilibre du pouvoir et du contrôle entre les partenaires. En tant que formateur ECS, il est important de déceler la violence sexuelle et les

relations sexuelles non consensuelles lors de l'évaluation de tous les adolescents sexuellement actifs, en particulier les adolescents souffrant de maladies chroniques et de handicaps, car ils sont plus susceptibles d'être victimes d'abus sexuels. Les relations non désirées peuvent inclure la violence dans les fréquentations, les agressions par un étranger et les abus sexuels interfamiliaux/l'inceste.

Méthodologie proposée

Discussion et réflexion, études de cas et jeux de rôle

Sample questions.

- ① Quels sont les facteurs de stress chez les adolescents et les jeunes ?
- ① Pensez-vous que les adolescents et les jeunes cherchent de l'aide même lorsqu'ils en ont besoin ?

La réflexion est déterminante pour l'apprentissage, car elle encourage les apprenants à consolider ce qu'ils ont appris et à acquérir de nouvelles connaissances, compétences et attitudes.

Cartographie des relations

Une carte des relations est un outil visuel qui aide les adolescents à indiquer les personnes en qui ils ont confiance et la façon dont ils interagissent avec les autres. Pour créer une carte des relations, l'apprenant doit dessiner un cercle avec son nom au centre, puis dessiner un cercle plus grand autour de ce premier cercle et écrire à l'intérieur les noms des personnes de qui il est le plus proche. Il doit ensuite dessiner un autre cercle plus grand autour pour inclure les noms d'amis et de connaissances plus éloignés. Ce processus doit se poursuivre jusqu'à ce que l'apprenant indique ses amis les plus proches, ses connaissances occasionnelles et les personnes qu'il préfère tenir « à distance ».

Évaluation de vos sessions

- Les apprenants doivent comprendre les conséquences liées au fait de ne pas demander de l'aide.
- Les formateurs peuvent aider les apprenants à réfléchir en posant des questions comme les suivantes :
 - Comment s'est passée cette discussion aujourd'hui ?
 - Qu'avez-vous appris des autres, en particulier de ceux qui avaient une expérience ou une croyance différente de la vôtre ?
 - Que pensez-vous être en mesure de faire à la suite de cette discussion ?
 - Quelles sont les autres choses sur lesquelles vous pensez qu'il vous faut réfléchir ou en savoir plus ?

Questions de suivi.

- Disposez d'une base de données d'organismes qui fournissent des informations et du soutien
- Les adolescents souffrant de problèmes particuliers et de handicaps peuvent bénéficier de conseils et d'orientations supplémentaires
- Une analyse claire des différences entre les sexes sur la façon dont les filles et les garçons perçoivent et utilisent le soutien garantira une réponse globale.

10.0 Le corps humain et son développement

10.1 ANATOMIE ET PHYSIOLOGIE DE LA SEXUALITÉ ET DE LA REPRODUCTION

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Chaque corps comporte des parties qui participent à sa santé sexuelle et à sa reproduction, et il est courant que les adolescents se posent des questions sur ces parties.• Le corps de la femme peut libérer des ovules pendant le cycle menstruel, tandis que le corps de l'homme peut produire et éjaculer des spermatozoïdes, qui sont tous deux nécessaires à la reproduction	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Pendant la puberté et la grossesse, les hormones ont un impact sur de nombreux processus impliqués dans la maturation et la reproduction• Chaque culture a une perception différente du sexe, du genre et de la reproduction, ainsi que du moment approprié pour devenir sexuellement actif	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les corps des hommes et des femmes changent avec le temps, y compris leurs capacités et leurs fonctions reproductives et sexuelles

Planification de la leçon

La leçon porte sur l'anatomie de la reproduction et de la sexualité, en particulier pour les adolescents non scolarisés qui n'ont pas eu l'occasion d'apprendre ces sujets à l'école. Étudiez les informations sur les organes de reproduction en raison du grand nombre de termes et de définitions.

L'anatomie de la reproduction et de la sexualité (également connue sous le nom d'anatomie génitale) comprend les parties du corps qui ont une fonction sexuelle ; il s'agit des organes sexuels à l'extérieur de votre corps et des organes sexuels et reproducteurs à l'intérieur de votre corps pour les garçons et les filles.

Chaque culture a une perception différente du sexe, du genre et de la reproduction, ainsi que du moment approprié pour devenir sexuellement actif. Par exemple, la virginité de la femme au moment du mariage est associée aux droits de propriété dont disposent les hommes sur les femmes. Il existe des traditions culturelles et religieuses qui accordent une valeur et une signification particulières à l'état de virginité, principalement à l'égard des femmes célibataires, associées à des notions de pureté personnelle, d'honneur et de valeur. La leçon devrait dissiper les idées fausses sur les moyens de « détecter » la virginité.

Expliquez aux adolescents, en particulier aux filles, la nature de « l'hymen... qui est un mince repli de la muqueuse entourant ou recouvrant partiellement l'orifice externe du vagin. Il fait partie de la vulve, ou des organes génitaux externes. En fonction de la forme, de la largeur de l'orifice et de l'élasticité naturelle de l'hymen, celui-ci ne « rompra » pas, ne se déchirera pas ou ne saignera pas nécessairement lors de la première pénétration.

Mythe ou réalité ?

La circoncision aide à prévenir l'infection par le VIH

Expliquez clairement que l'abstinence et les préservatifs sont la seule méthode sûre et efficace éprouvée pour prévenir la propagation du VIH. Les adolescents ne devraient pas gober les mythes dangereux et les recherches non concluantes qui encouragent les rapports sexuels non protégés après la circoncision. Le rôle de l'ablation du prépuce chez les hommes homosexuels demeure une question ouverte. À ce jour, aucun essai clinique n'a été mené pour évaluer si la circoncision est à même de protéger cette population.

Méthodologie proposée

Co-animez avec les responsables de la santé afin que les adolescents puissent visualiser les sources de soutien vers lesquelles se tourner en cas de besoin de services de SDRS.

Évaluation de vos sessions.

Connaissance claire de l'anatomie reproductive et sexuelle.

Posez la question suivante aux apprenants et demandez à chacun d'entre eux de donner sa réponse en succession rapide. Quelle nouvelle information emportez-vous chez vous à l'issue de la leçon d'aujourd'hui ?

Questions de suivi.

La pratique néfaste des tests de virginité étant un problème social, culturel et politique, insistez sur le fait que l'apparence d'un hymen n'est pas une indication fiable de rapports sexuels antérieurs et qu'il n'existe aucun examen connu qui puisse prouver que des rapports vaginaux antérieurs ont eu lieu. De plus, cette pratique constitue une violation des droits de l'homme de la victime et entraîne des méfaits immédiats et à long terme qui nuisent à son bien-être physique, psychologique et social. L'OMS et les Nations unies ont fait savoir dans une déclaration interinstitutions que « son élimination nécessitera une réponse sociétale globale soutenue par la communauté de la santé publique et les professionnels de la santé ».

En savoir plus sur : <http://www.rawa.org/temp/runews/2019/09/01/in-afghanistan-combating-the-dubious-science-of-virginity-testing.html#ixzz6hHwQYD00>

10.2 LA REPRODUCTION

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement Pour qu'une grossesse débute, les conditions doivent être réunies pour que le spermatozoïde et l'ovule fusionnent et s'implantent dans l'utérus. Le cycle menstruel comporte différentes phases, dont la période autour de l'ovulation au cours de laquelle, si des spermatozoïdes sont présents, la grossesse a le plus de chances de survenir.	Objectifs de développement There are differences between reproductive functions and sexual feelings and these can change over time	Objectifs de développement Not everyone is fertile and there are ways of trying to address infertility for those who would like to conceive

Planification de la leçon

Commencez la leçon en faisant savoir aux apprenants que « Aujourd'hui, nous continuons à découvrir de nouvelles choses sur le système reproducteur humain. Les systèmes reproducteurs masculin et féminin sont composés d'organes externes et internes.

Concentrez-vous d'abord sur le système reproducteur masculin. Utilisez les affiches préparées par les participants lors du premier exercice et les cartes comportant les noms des organes. Présentez le prépuce comme étant la peau qui recouvre le bout du pénis. Il s'agit de la peau qui est enlevée lors de la circoncision.

Passez aux organes reproducteurs internes :

- L'épididyme stocke les spermatozoïdes matures ; le canal déférent est le tube qui fait office de passage pour les spermatozoïdes et les transporte de l'épididyme à la vésicule séminale.
- Les vésicules séminales sont deux poches contenant du liquide qui nourrit les spermatozoïdes.
- La prostate produit un liquide lubrifiant pour les spermatozoïdes. Le sperme contient les spermatozoïdes, le liquide nourrissant provenant des vésicules séminales et les liquides lubrifiants

provenant de la prostate. Le sperme est le liquide qui quitte le corps de l'homme par l'urètre pendant l'excitation sexuelle.

- Expliquez les concepts d'érection, d'éjaculation et de rêves humides observables pendant la puberté.

Poursuivez avec la discussion sur l'appareil reproducteur féminin. Assurez-vous de commencer par les organes génitaux externes. Lisez d'abord le nom sur l'affiche préparée par les participants, puis placez la carte avec le nom approprié et demandez aux participants de la lire à voix haute. Après avoir lu le nom, donnez une brève explication sur l'organe. Passez à la présentation des organes internes de l'appareil génital en expliquant le processus de fécondation et en introduisant la menstruation : Expliquez ce qu'est la menstruation.

Demandez aux élèves quelle est la fonction du système reproducteur dans notre corps. Les réponses doivent inclure :

- Produire les spermatozoïdes et les ovules qui nous permettent de nous reproduire
- Transporter et maintenir ces cellules
- Nourrir l'embryon en développement
- Produire des hormones

Expliquez ensuite en disant : « Dans cette leçon nous aurons un aperçu des parties du corps que tout humain possède et qui lui permettent de se reproduire plus tard dans la vie, s'il le souhaite, et nous expliquerons les fonctions de chacun des organes reproducteurs. Il est important de connaître son corps et son fonctionnement pour rester en bonne santé.²³ »

Méthodologie proposée

Écrivez le nom de chacune des parties du système reproducteur sur un petit bout de papier et mettez les bouts de papier dans un sac. Demandez aux apprenants d'envoyer la main dans le sac pour prendre un bout de papier. Une fois qu'ils ont choisi un bout de papier comportant le nom de la partie, demandez à l'apprenant concerné de lire à haute voix et aux autres d'en expliquer le rôle dans la reproduction.

Évaluation de vos sessions

À la fin de cette leçon, les apprenants seront en mesure de :

1. Décrire le parcours de l'ovule pendant la menstruation. [connaissance]
2. Décrire le parcours du spermatozoïde pendant l'éjaculation. [connaissance]
3. Savoir qu'il existe un large éventail d'anatomies « normales ». [connaissance] Les apprenants doivent pouvoir identifier et citer au moins cinq organes de chacun des systèmes reproducteurs masculin et féminin. [connaissance]
4. Rechercher des informations sur l'anatomie de la sexualité et de la reproduction dans les centres de santé adaptés aux jeunes.

Questions de suivi.

Faites des copies de la documentation et préparez les supports visuels nécessaires à la leçon.

Préparez des schémas en grand format des organes génitaux et reproducteurs masculins et féminins pour les classes de plus de 25 élèves.

23 <https://www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/storage/advfy/lesson-plans/lesson-plan-anatomy-and-physiology-part-i-and-ii.pdf>

10.3 PUBERTÉ

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• La puberté annonce des changements dans la capacité de reproduction d'une personne• Pendant la puberté, l'hygiène est importante pour garder l'anatomie sexuelle et reproductive propre et saine	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• La puberté est une période de maturation sexuelle qui entraîne des changements physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs majeurs qui peuvent être à la fois excitants et stressants tout au long de l'adolescence• La menstruation est une étape normale et naturelle du développement physique d'une fille et ne doit pas être stigmatisée ou considérée comme un sujet tabou• Pendant la puberté, les adolescents peuvent éprouver une variété de réactions physiques (par exemple, des érections et des rêves humides)	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les hormones jouent un rôle majeur dans les changements émotionnels et physiques d'une personne au cours de sa vie

Planification de la leçon

La puberté commence généralement entre l'âge de 9 et 16 ans. À la puberté et à l'adolescence, les adolescents subissent des changements qui s'amplifient dans certaines parties du corps. C'est à ce stade que les adolescents commencent à éprouver des pulsions sexuelles causées par les hormones. Le formateur doit reconnaître que certains jeunes ont peut-être déjà parlé de la puberté et de la sexualité à leurs parents, tuteurs, proches ou pairs.

Il est important que les adolescents sachent que la puberté peut être une période intéressante, mais qu'elle peut également être déroutante, gênante et effrayante pour les jeunes. Poser des questions sur la puberté pendant la séance et s'adresser aux parents ou à un adulte de confiance sont deux façons de mieux comprendre les changements subis par le corps. En apprendre davantage sur le corps peut les aider à grandir plus sereinement.

- La leçon doit traiter des changements physiques et émotionnels qui se produisent pendant la puberté.
- En règle générale, mais pas toujours, les filles commencent la puberté deux ans plus tôt que les garçons. Pendant la puberté, les filles sont physiquement en mesure de tomber enceintes, et les garçons sont physiquement en mesure de procréer.
- Expliquez-leur les changements émotionnels qu'ils peuvent ressentir pendant la puberté. Insistez sur le

fait que les changements physiques et émotionnels qui surviennent à la puberté sont normaux.

- Pendant la puberté, les jeunes peuvent devenir hypersensibles ou être facilement contrariés et avoir des sautes d'humeur. L'anxiété liée au changement du corps est l'une des choses auxquelles les jeunes sont le plus sensibles. Le fait de perdre son sang-froid plus que d'habitude et de se mettre en colère contre des amis ou des membres de la famille se produit plus facilement. Il est courant de se sentir triste ou déprimé parfois. Les jeunes doivent parler aux adultes en qui ils ont confiance de tout sentiment de colère, de tristesse ou de dépression qu'ils peuvent avoir.
- Expliquer les sentiments sexuels. Insistez sur le fait que les sentiments sexuels sont normaux. Pendant la puberté, il est normal de devenir plus sensible au sexe opposé et de devenir plus excité. Malgré les stéréotypes, le genre n'a rien à voir avec la réponse émotionnelle au sexe, cette dernière étant unique. Il est également possible que l'on puisse être émotionnellement attiré par quelqu'un sans avoir la moindre envie sexuelle
- La gestion de l'hygiène menstruelle ou la santé et l'hygiène menstruelles sont essentielles à l'autonomisation et au bien-être des femmes et des filles.

Méthodologie proposée

Question et réponse

Demandez aux apprenants de vous donner des exemples des changements physiques et émotionnels qui surviennent pendant la puberté. À mesure que les apprenants mentionnent des changements ou en font des dessins, vous devriez profiter de l'occasion pour expliquer pourquoi ces changements se produisent (reportez-vous au « Manuel du formateur et à la matrice de contenus »). Dans certains cas, vous pourriez expliquer ce qu'il faut faire pour gérer ces changements. Par exemple, pour faire face au problème de transpiration accrue, prenez régulièrement des douches ou utilisez un déodorant doux.

Demandez aux adolescents de réfléchir à l'un des avantages de la puberté et à une nouvelle responsabilité qu'ils devront assumer à l'âge adulte. Demandez-leur de noter leurs idées sur le papier. Demandez à des jeunes de s'exprimer sur la question.

Passez en revue et expliquez les pratiques culturelles autour des menstruations.

- Quelles sont les croyances et les pratiques menstruelles locales ?
- Quelles sont les protections hygiéniques préférées des filles et des femmes ayant différents types de handicaps ?
- Comment les protections sont-elles nettoyées et sont-elles disponibles ?
- Les filles savent-elles les moyens pour les mettre au rebut ?

Évaluation de vos sessions

Les adolescents et les jeunes devraient être en mesure de :

- Décrire les changements physiques de base qui se produisent à l'extérieur du corps pendant la puberté
- Décrire les changements physiques de base qui se produisent à l'intérieur du corps pendant la puberté
- Décrire les changements émotionnels de base qui se produisent pendant la puberté, et
- Identifier des moyens de gérer ces changements ou de les prendre en charge.

Questions de suivi.

Distribuez aux adolescents et aux jeunes des dépliants sur la puberté contenant des informations clés.

Impliquez les différentes structures confessionnelles présentes dans votre contexte : de nombreuses organisations confessionnelles possèdent des structures qui veillent à ce que les programmes de SDSR soient dispensés de manière efficace et les ont déjà bien organisés en fonction de l'âge et du sexe ; Par exemple, il existe des groupes pour les jeunes, les femmes et les hommes. Efforcez d'utiliser davantage ces structures pour promouvoir des initiatives efficaces en matière de SDSR.

Les menstruations ont des conséquences cruciales sur les résultats scolaires des filles. Des protections hygiéniques doivent être mises à disposition ; des contacts avec les services de santé doivent être établis ; et des latrines salubres avec de l'eau et du savon, des moyens d'assainissement et de mise au rebut adéquats doivent être fournis.

10.4 IMAGE CORPORELLE ET ESTIME DE SOI

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement	Objectifs de développement	Objectifs de développement
L'apparence physique d'une personne ne détermine pas sa valeur en tant qu'être humain	Les sentiments des gens à l'égard de leur corps peu-vent affecter leur santé, leur image de soi et leur comportement	Des normes irréalistes concernant l'apparence corporelle peuvent être remises en question

Planification de la leçon

La violence à l'égard des femmes et des filles désigne tous actes de violence dirigés contre le sexe féminin, et causant ou pouvant causer aux femmes un préjudice ou des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques, y compris la menace

de tels actes, la contrainte ou la privation arbitraire de liberté, que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privée, et peut saper l'estime de soi. La violence sexuelle a également de graves répercussions sur les femmes et les adolescents.

Expliquez aux apprenants qu'ils verront aujourd'hui les thèmes de l'image corporelle et de l'estime de soi. Demandez-leur de donner la définition de l'image corporelle et de l'estime de soi.

Sample questions

Quand on dit qu'une personne a une haute estime de soi, qu'est-ce que cela signifie ?

Ou

D'où vient une haute estime de soi ?

Précisez ou complétez la définition, si nécessaire. Assurez-vous que les membres du groupe comprennent que l'estime de soi est dynamique – qu'elle est affectée par ce qui se passe à l'intérieur de la personne ainsi que par les personnes et les événements qui se déroulent autour d'elle. Les médias, les gens de notre entourage et la culture populaire influencent tous notre image corporelle. En raison de la mauvaise image corporelle qu'ils ont d'eux, les adolescents suivent davantage l'opinion et les pratiques des autres.

Passez en revue les objectifs d'apprentissage de la leçon avant de commencer.

Méthodologie proposée

Demandez aux apprenants de se lever et d'écrire ou de mentionner trois choses qu'ils aiment sur eux.

Ou complétez les phrases ci-dessous

1. Je m'aime parce que

2. Je me sens bien avec

3. Je suis un expert en

Les formateurs devraient penser à intégrer des méthodologies qui améliorent l'estime de soi des adolescents, telles que :

- la sollicitation à de bonnes fins.
- des spectacles de talents.
- la participation à divers sports ou activités :

Ces méthodes peuvent constituer un excellent moyen de rester en bonne santé et en forme, ce qui contribue à une image corporelle positive.

Évaluation de vos sessions

Les adolescents doivent comprendre que l'estime de soi donne :

- Le courage d'essayer de nouvelles choses
- Le pouvoir de croire en soi
- La confiance nécessaire pour opérer des choix sains pour votre esprit et votre corps, maintenant et tout au long de votre vie

Questions de suivi.

Les conflits peuvent éroder notre estime de soi, surtout en cas d'abus de confiance. Ils peuvent accroître l'hostilité, les sentiments de honte et de douleur et rendre la résolution plus difficile.

À un certain niveau (conscient ou inconscient), un grand nombre d'adolescents qui ont été victimes d'agression sexuelle s'en veulent pour ce qui leur est arrivé – même s'ils savent que ce n'est pas de leur faute. Ils intériorisent ainsi les messages envoyés par la société. La faute de la victime peut être épuisant sur les plans psychologique et émotionnel, et constituer un obstacle majeur à la guérison après une agression sexuelle. Pour cette raison, il est impératif que le formateur remette en question la culpabilisation.

11.0 Sexualité et comportement sexuel

11.1 SEXE, SEXUALITÉ ET CYCLE DE VIE SEXUELLE

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les êtres humains naissent avec la capacité de profiter de leur sexualité tout au long de leur vie• Il est naturel d'être curieux de la sexualité et il est important de poser des questions à un adulte de confiance	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les sentiments, les fantasmes et les désirs sexuels sont naturels et se produisent tout au long de la vie, bien que les gens ne choisissent pas toujours d'agir en fonction de ces sentiments	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• La sexualité est complexe et comprend des dimensions biologiques, sociales, psychologiques, spirituelles, éthiques et culturelles qui évoluent tout au long de la vie

Planification de la leçon

Expliquez les notions de sexe, sexualité et reproduction.

Les termes sont tous étroitement liés à la trame du vivant. La reproduction sexuée répond non seulement au besoin de remplacement des individus au sein d'une population, mais permet également l'avènement de populations mieux à même de survivre dans des conditions changeantes. Le sexe est donc une réalité indissociable de cette fonction primaire. La fusion ou l'appariement des noyaux mâle et femelle au cours du processus de fécondation des ovules constitue la base du sexe. Cette répartition des tâches entre l'homme et la femme, respectivement, est le moyen par lequel la nature atteint deux fins. Il existe donc des différences de rôles, à en juger par la distinction entre l'ovule et le spermatozoïde.

La leçon doit porter sur l'exploitation sexuelle ou l'activité sexuelle à risque qui peut entraîner des problèmes de santé et sociaux, tels que les grossesses non désirées et les maladies sexuellement transmissibles, y compris l'infection par le virus de l'immunodéficience humaine et le syndrome d'immunodéficience acquise.

Les apprenants doivent connaître leurs droits sexuels, qui couvrent un large éventail de questions liées à la sexualité et au genre, et recourent souvent

plusieurs autres droits humains. En vertu du droit international relatif aux droits de l'homme, chaque individu a le droit d'être pleinement maître de sa sexualité et de prendre librement des décisions dans ce domaine ; d'avoir une sexualité sans violence, coercition ou intimidation ; d'avoir accès à l'information, à l'éducation et aux services en matière de soins de santé sexuelle et reproductive ; et d'être protégés contre toute discrimination fondée sur l'exercice de sa sexualité.

Méthodologie proposée

Jeu de rôle : Histoire de Simon et d'Alisa (consultez la trousse à outils de l'animateur pour l'histoire)

La scène : La scène s'ouvre avec Simon et Alisa assis sur un canapé, et Simon demande à Alisa si elle l'aime. Alisa est disposée à avoir une relation sexuelle, mais elle demande à Simon ce qu'ils doivent faire pour se protéger et répète l'information que lui a donnée Jena. Simon est disposé à utiliser des préservatifs, mais seulement de temps en temps. Il a entendu dire qu'il n'est pas toujours dangereux d'avoir des rapports sexuels non protégés.

1. Quels sont les risques encourus par Simon et Alisa ? Quelles sont les conséquences possibles s'ils ont des relations sexuelles ?

Le formateur doit écrire au tableau les aspects suivants de la santé et les accompagner de signaux manuels. Les apprenants doivent classer les conséquences selon les cinq dimensions.

- **PHYSIQUE** — Pouce (Vous vous sentez bien ? Pouce levé !)
- **MENTAL** — Index (processus de pensée - Tapotez votre tempe du bout de l'index.)
- **ÉMOTIONNEL** — Majeur (ce que nous ressentons)
- **SOCIAL** — Annulaire (alliance expression courante de la situation matrimoniale)
- **SPIRITUEL** – Petit doigt (pour représenter nos systèmes de croyances)

2. Quelles informations incorrectes Alisa a-t-elle reçues de son ami ? Quels autres mythes sur la contraception avez-vous entendus ?

3. Pouvez-vous citer quelques-uns des droits sexuels y afférents ?

Evaluating your session

Les apprenants acquerront les connaissances nécessaires pour faire des choix sexuels sains.

Les apprenants seront en mesure d'évaluer dans quelle mesure leurs choix en matière de santé sexuelle affectent certains aspects de leur santé globale (santé physique, mentale, émotionnelle, sociale et spirituelle).

Questions de suivi

11.2 COMPORTEMENT SEXUEL ET RÉPONSE SEXUELLE

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les gens ont un cycle de réponse sexuelle, par lequel la stimulation sexuelle (physique ou mentale) peut produire une réponse physique • Il est important de pouvoir prendre des décisions éclairées sur le comportement sexuel, notamment s'il faut retarder les rapports sexuels ou devenir sexuellement actif 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cycle de la réponse sexuelle concerne la façon dont le corps réagit physiquement à la stimulation sexuelle • Chaque société, chaque culture et chaque génération a ses propres mythes sur les comportements sexuels et il est important de connaître les faits. • Il est important de pouvoir prendre des décisions éclairées en matière de comportement sexuel. • Il existe des moyens d'éviter ou de minimiser le risque de comportements sexuels qui peuvent avoir un impact négatif sur la santé et le bien-être d'une personne. 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se livrer à des actes sexuels devrait être agréable et s'accompagne de responsabilités connexes pour la santé et le bien-être d'une personne • La prise de décision en matière de sexualité nécessite une prise en compte préalable des stratégies de réduction des risques pour prévenir les grossesses non désirées et les IST, dont le VIH

Planification de la leçon

Les adolescents vivent également dans un monde de plus en plus sexualisé. Ils voient des comportements et des images sexuels à la télévision et sur Internet, sur des vidéos, sur des téléphones portables, dans des journaux, sur des panneaux d'affichage et dans des magazines. Ceux-ci contribuent à leur apprentissage du comportement sexuel des femmes et des hommes dans un environnement non contrôlé.

Les comportements sexuels sont influencés par plusieurs facteurs selon le modèle socio-écologique. Les facteurs socioculturels tels que les tabous et la mauvaise communication parents-enfants,

l'influence des parents, les normes des pairs, les facteurs économiques, le manque d'informations sur la santé sexuelle et reproductive et les progrès technologiques, y compris les réseaux sociaux, sont les nouveaux indicateurs du comportement sexuel des adolescents. Selon une étude menée en Ouganda, l'exposition des adolescents au sexting, aux films et aux blagues à caractère sexuel a contribué de manière significative et positive au fait qu'ils se livrent à des rapports sexuels. L'exposition à des films et à des paroles sexuellement explicites fait partie des facteurs de risque pour les rapports sexuels. Les films à caractère sexuel encouragent les adolescents à être sexuellement actifs, à

prendre des risques ou à mettre en pratique ce qu'ils voient dans les films ou sur les images²⁴.

Les adolescents doivent comprendre le cycle de réponse sexuelle, qui fait référence à la séquence normale de changements physiques et émotionnels qui se produisent lorsqu'une personne devient sexuellement excitée et participe à des activités sexuellement stimulantes, notamment les rapports sexuels et la masturbation. Savoir comment votre corps réagit à chaque phase du cycle peut améliorer votre relation et vous aider à identifier la cause de tout problème sexuel. Le cycle de la réponse sexuelle comporte quatre phases : l'excitation, le plateau, l'orgasme et la résolution. Les hommes et les femmes connaissent ces phases, bien qu'à des moments généralement différents. Le cycle de la réponse sexuelle humaine a jeté les bases de l'étude et de la catégorisation des dysfonctionnements sexuels chez les hommes et les femmes.

Le « comportement sexuel adapté à l'âge », selon son acception laïque et développementale, décrit un comportement qui est généralement compatible avec l'âge ou le stade de développement de l'adolescent ou du jeune et

- implique des égaux en termes d'âge et de stade de développement
- est équilibré par l'intérêt pour d'autres aspects de la vie
- est adopté d'un commun accord

Il convient de noter qu'il existe différentes opinions culturelles, éthiques et religieuses sur le comportement sexuel approprié. Un comportement sexuel adapté à l'âge pourrait donner l'occasion de recueillir des réponses lors de l'apprentissage sur ce qui est socialement approprié et sur les attentes de leur société,

De même, l'animateur ou les formateurs doivent sensibiliser les apprenants aux comportements sexuels inappropriés qui portent atteinte aux droits d'autrui et peuvent être criminels dans leur contexte particulier, c'est-à-dire dans des situations de crise humanitaire ou dans des zones rurales, par exemple :

Il est important que les formateurs, les éducateurs et le personnel ECS puissent déterminer ce qui constitue un comportement sexuel adapté à l'âge et ce qui constitue un comportement sexuel problématique, et qu'ils puissent prendre les mesures appropriées pour aider les adolescents tout en veillant à ce que les besoins des autres personnes concernées soient pris en compte et satisfaits. Vous trouverez ci-dessous des exemples de comportements sexuels problématiques par tranche d'âge.

COMPORTEMENT SEXUEL PROBLÉMATIQUE CHEZ LES ADOLESCENTS DE 9 À 12 ANS

Se masturber de manière persistante, en particulier devant d'autres personnes ; avoir un comportement sexuel impliquant des adolescents beaucoup plus jeunes ou aux capacités réduites ; s'introduire dans la chambre d'adolescents plus jeunes qui dorment pour les toucher ou se livrer à des jeux sexuels ; simuler des actes sexuels avancés pour son âge (par exemple, sexe oral) ; utiliser des thèmes sexuels persistants dans les discours, les jeux, les représentations, etc. ; consulter, visionner et publier des contenus pornographiques ; mettre en ligne des images ou des contenus à caractère sexuel ; se livrer à de la cyberintimidation à l'aide d'images intimes ; inciter d'autres personnes (y compris des adolescents du même âge, plus jeunes ou aux capacités réduites) à participer à un processus visant à obtenir une activité sexuelle (par exemple, cadeaux, mensonges, flatterie) en face à face ou par le biais d'une communication électronique, poser fréquemment des questions persistantes ou répétées sur l'activité sexuelle, bien qu'une réponse ait été donnée ; rédiger des notes menaçantes à caractère sexuel

COMPORTEMENT SEXUEL PROBLÉMATIQUE CHEZ LES ADOLESCENTS DE 13 À 18 ANS

Se livrer à une masturbation compulsive (surtout chronique ou publique) ; s'humilier ou humilier autrui avec des thèmes sexuels (face à face et/ou via la communication électronique) ; tenter d'exposer les parties génitales ou de forcer autrui à le faire ; être impatient de consulter, visionner ou publier de la pornographie sexuellement agressive et/ou illégale ; avoir des discussions sexuellement explicites avec des adolescents plus jeunes ; forcer un contact sexuel (attouchement/agression/viol) ; avoir un contact sexuel avec d'autres personnes présentant une différence d'âge et/ou de développement importante ; envoyer et/ou publier délibérément des images nues ou sexuelles d'autrui sans son consentement par communication électronique : accéder à des sites en ligne réservés aux adultes lorsqu'on est mineur ; avoir un contact sexuel avec des animaux ; organiser une rencontre avec une connaissance en ligne à l'insu d'un adulte garant de la protection ; impliquer d'autres personnes (y compris des adolescents du même âge, plus jeunes ou aux capacités réduites) dans un processus visant à obtenir une activité sexuelle en utilisant des techniques de séduction (par exemple, cadeaux, manipulation, mensonges, corruption) et/ou des menaces de violence ou d'automutilation en face à face ou par le biais de la communication électronique ; causer des blessures génitales/anales à autrui ou à soi-même ; prendre ou utiliser des

²⁴ Tropical Medicine & International Health (2019); Sexual behaviours among adolescents in a rural setting in eastern Uganda: a cross-sectional study. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/tmi.13329>

images nues/sexuelles d'autrui pour les exploiter ; menacer, intimider ou extorquer d'autres personnes pour qu'elles fournissent des images nues/sexuelles ; avoir en sa possession de plusieurs images nues/sexuelles d'autres personnes.

Méthodologie proposée

Étude de cas

Evaluation de votre séance

- Les apprenants doivent comprendre les caractéristiques importantes des comportements sexuels problématiques qui peuvent être autodirigés ou cibler/affecter d'autres personnes et sont manifestes dans le cadre d'activités normales telles que le jeu, la présence sur les réseaux sociaux, les dessins ou le langage. Un exemple est un comportement « normal », tel que la masturbation, mais qui a lieu dans des milieux inappropriés ou à des moments inappropriés en dépit des directives.
- Les apprenants doivent comprendre qu'il est important de savoir qu'être affecté par le comportement sexuel problématique d'autres personnes peut signifier : subir des préjudices physiques et/ou psychologiques ; subir des préjudices psychologiques en étant spectateur ou observateur d'un comportement sexuel problématique.

Éléments de suivi

Réagir à un comportement sexuel problématique ;

- Veiller à la sécurité et au bien-être des adolescents et des jeunes, planifier et enregistrer
- Maintenir la liaison avec d'autres organismes et professionnels fournissant des services, rechercher l'appui des bureaux sectoriels.
- Penser à qui d'autre devra comprendre les plans de comportement et de sécurité pour tous les adolescents et les jeunes concernés.

12.0 Santé sexuelle et reproductive

12.1 GROSSESSE ET PRÉVENTION DES GROSSESSES

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Il est important de comprendre les principales caractéristiques de la grossesse• La contraception moderne peut aider à prévenir ou à planifier une grossesse• Les rôles de genre et les normes des pairs peuvent influencer les décisions concernant l'utilisation de la contraception	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les différentes formes de contraception ont des taux d'efficacité, des avantages et des effets secondaires différents.• Les jeunes qui sont sexuellement actifs et qui pourraient bénéficier de la contraception devraient pouvoir y accéder sans obstacle important, indépendamment de leurs capacités, de leur état matrimonial, de leur sexe, de leur identité de genre ou de leur orientation sexuelle.• Une maternité trop précoce et des naissances rapprochées présentent des risques pour la santé	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• L'utilisation de contraceptifs peut aider les personnes sexuellement actives à prévenir une grossesse ou à planifier si et quand elles auront des enfants, avec des avantages importants pour les individus et les sociétés• Des grossesses non désirées surviennent, et tous les jeunes devraient pouvoir accéder aux services et aux moyens de protection nécessaires à leur santé et à leur bien-être.• Des pratiques peuvent favoriser ou compromettre le bon déroulement d'une grossesse

Planification de la leçon

Expliquez que toute fille qui atteint la puberté peut tomber enceinte. Une fille peut tomber enceinte lorsqu'elle a une ovulation, qui ne survient que certains jours de chaque cycle menstruel, généralement au milieu du cycle menstruel.

Une fille peut-elle tomber enceinte pendant ses règles ? C'est possible, mais pas courant. Tout dépend de la durée de son cycle menstruel ; du nombre de jours que durent ses règles ; et du moment où elle a des rapports sexuels, car les spermatozoïdes peuvent rester en vie pendant cinq jours dans le corps.

Expliquez le terme avortement, qui est le fait de mettre un terme à la grossesse avant que le fœtus ne soit viable. Une grossesse qui s'interrompt de manière naturelle s'appelle une fausse couche. Lorsqu'une femme veut arrêter de concevoir ou espacer les naissances et qu'elle n'utilise pas de contraception ou qu'elle l'utilise de manière inefficace, ou encore qu'elle a des rapports sexuels non consentis, une grossesse non désirée

survient. Un avortement peut être provoqué, c'est-à-dire qu'une femme ou une jeune fille peut chercher à interrompre une grossesse. Dans la plupart des pays, l'avortement provoqué est légal dans certaines ou toutes les conditions. Là où la pratique est légale, elle est généralement plus sûre. Dans d'autres pays, l'avortement est criminalisé, ce qui favorise la multiplication d'interventions dangereuses à l'origine des complications de santé pour les femmes et les filles.

Expliquez que le planning familial signifie que les gens planifient le moment d'avoir des enfants, en utilisant le contrôle des naissances et d'autres techniques pour mettre en œuvre ce plan.

Faites savoir aux adolescents et aux jeunes que nous avons tous des valeurs et des idées différentes sur la taille de la famille. Certaines personnes veulent avoir des familles nombreuses, tandis que d'autres ne veulent pas avoir d'enfants. Et il est du droit de chaque personne de planifier sa propre famille et de prendre des décisions sur

le moment et le nombre d'enfants qu'elle veut avoir. L'espacement des naissances est un aspect important de la planification familiale. Après la naissance d'un enfant, il est important que la mère attende au moins 18 mois avant de tomber enceinte de son prochain enfant pour réduire les risques pour sa santé et celle du nouveau-né, y compris les naissances prématurées, l'insuffisance pondérale à la naissance, le retard de croissance ou la mort.

Les deux partenaires adolescents qui se livrent à des rapports sexuels doivent d'abord assumer leurs responsabilités en tant qu'adolescents. Il est donc de leur responsabilité de prendre des mesures pour éviter les grossesses non planifiées.

Méthodologie proposée

Demandez au groupe comment une fille/femme peut savoir qu'elle est tombée enceinte. Les réponses potentielles sont les suivantes :

- a.** Absence de règles
- b.** Changements physiques : seins plus volumineux et plus sensibles, ballonnements, nausées matinales.
- c.** Test de grossesse positif

Le formateur peut consulter le jeu de rôle (dans la trousse à outils)

Evaluating your session

Les apprenants doivent citer et expliquer les facteurs susceptibles de conduire à des comportements à risque entraînant une grossesse non désirée.

- Pression à avoir des rapports sexuels exercée par les pairs
- Curiosité d'avoir des rapports sexuels
- Consommation d'alcool et de drogues
- Ignorance des risques liés aux rapports sexuels non protégés
- Avoir des rapports sexuels en contrepartie de l'argent ou des cadeaux

Questions de suivi

Distribuez des brochures sur les contraceptifs et les centres de services dédiés.

12.2 STIGMATISATION, SOINS, TRAITEMENT ET PRISE EN CHARGE LIÉS AU VIH ET AU SIDA

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il est important que les personnes vivant avec le VIH puissent parler de leur statut VIH dans un environnement sûr et favorable. • Une personne vivant avec le VIH aura des besoins uniques en matière de soins et de traitements, dont certains peuvent entraîner des effets secondaires 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le VIH et le SIDA peuvent influencer sur la structure familiale, les rôles et les responsabilités familiales • Avec les soins, le respect et la prise en charge appropriés, les personnes vivant avec le VIH peuvent mener une vie pleinement productive et exempte de discrimination • Tout individu, y compris les personnes vivant avec le VIH, a le droit, au même titre que les autres, d'exprimer des sentiments sexuels et de l'amour pour autrui, par le biais du mariage et des engagements à long terme, s'il le souhaite 	<p>Objectifs de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec les soins, le respect et la prise en charge appropriés, les personnes vivant avec le VIH peuvent mener une vie pleinement productive tout au long de leur vie

Planification de la leçon

Les adolescents sont souvent cités comme l'un des groupes les plus importants à cibler pour lutter contre la propagation du VIH et du SIDA. Les formateurs doivent préciser que les adolescents ne sont ni des « petits adultes » ni de « grands adolescents ». En revanche, ils ont des besoins particuliers et distincts qui doivent être pris en compte pour les engager avec succès dans des soins et des traitements préventifs et permanents.

Le contenu devrait couvrir des sujets tels que la compréhension de la prévention et de la transmission du VIH, de la réinfection, des antirétroviraux et des infections opportunistes, ainsi que l'importance d'une prise en charge adéquate, de la divulgation de son statut, de relations et de choix sains. Les formateurs doivent également s'efforcer de contribuer à une meilleure prise de conscience et de promouvoir des actions visant à lutter contre la stigmatisation liée au VIH. L'objectif est d'aider les adolescents à comprendre ce qu'est la stigmatisation, pourquoi il s'agit d'un problème important, quelles en sont les causes profondes, et à élaborer des stratégies pour lutter contre la stigmatisation et la discrimination.

Discutez des PRINCIPALES CAUSES de la stigmatisation, notamment :

- Connaissances insuffisantes, croyances erronées et craintes concernant a) le mode de transmission du VIH et b) le potentiel/la durée de vie des PVVIH

(personnes vivant avec le VIH et le sida (pas de décès immédiat) ;

- Jugements moraux sur des personnes dont nous supposons qu'elles ont eu des mœurs sexuelles légères
- Peur de la mort et de la maladie
- Méconnaissance de la stigmatisation

Les formateurs ECS doivent insister de manière claire pendant les formations sur le fait qu'il n'existe pas de remède contre le VIH et le sida, mais que de nombreux médicaments différents sont disponibles pour combattre le virus. On appelle ce traitement la thérapie antirétrovirale, ou TAR.

Pourquoi le traitement du VIH est-il important ?

Les adolescents doivent comprendre qu'il est important de suivre un traitement anti-VIH et de le poursuivre, car il réduit la quantité de VIH dans le sang (aussi appelée charge virale) à un niveau très bas. Cela permet de rester en bonne santé et de prévenir les maladies. Il existe aussi un avantage majeur en matière de prévention. Les personnes vivant avec le VIH qui prennent quotidiennement les médicaments prescrits contre le VIH et qui atteignent et conservent une charge virale indétectable mènent une vie saine et épanouie.

Méthodologie proposée

Cibler les adolescents avec des interventions et des groupes de prévention du VIH par le sport (SBHP)

Parler des EXPÉRIENCES DE STIGMATISATION DES AUTRES

Demandez aux apprenants de s'asseoir par groupes de deux. Ils devraient penser à un moment de leur vie où ils ont isolé ou rejeté d'autres personnes

Les apprenants seront en mesure de :

- Parler de certaines de leurs expériences personnelles en matière de stigmatisation.
- Recenser certains des sentiments éprouvés lorsqu'on stigmatise les autres ou est stigmatisé par eux.

Évaluation de votre session

- Amélioration de la confiance en soi, de l'acceptation de son statut, de l'observance du TAR et de l'assiduité à la clinique des adolescents vivant avec le VIH et le sida
- Amélioration des connaissances sur le dépistage du VIH et les conseils

Élément de suivi

Co-animer la séance avec des équipes de soins de santé des cliniques, des hôpitaux et d'autres établissements de santé publics ou non qui s'occupent d'adolescents vivant avec le VIH et le sida, notamment :

- Médecins :
- Médecins militaires
- Infirmières
- Infirmières sages-femmes
- Assistants sociaux
- Conseillers
- Pairs éducateurs
- Pharmaciens

12.3 COMPRENDRE, RECONNAÎTRE ET RÉDUIRE LE RISQUE D'ITS, Y COMPRIS LE VIH

9-12 ans	12-15 ans	15-18 ans et plus
Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Des IST, y compris le VIH, peuvent être contractées à la suite de relations sexuelles avec une personne qui a déjà une IST, et il existe des moyens de réduire leur vulnérabilité à l'infection.• Le VIH est un virus qui peut se transmettre de diverses façons, notamment par des relations sexuelles non protégées avec une personne vivant avec le VIH.• Il existe des moyens de réduire la vulnérabilité aux IST, dont le VIH.• Le dépistage est le seul moyen de savoir avec certitude si une personne a une IST, dont le VIH, et il existe un traitement pour le VIH et la plupart des IST	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les IST telles que la chlamydia, la gonorrhée, la syphilis, le VIH et le papillomavirus peuvent être prévenues et traitées ou prises en charge.• Les services de santé sexuelle peuvent offrir des services de dépistage du VIH, de traitement, de distribution de préservatifs, et certains peuvent fournir la PrEP et la PPE ou la VMMC, entre autres services qui peuvent aider les gens à évaluer leur vulnérabilité au VIH et à accéder au dépistage et au traitement au besoin.	Objectifs de développement <ul style="list-style-type: none">• Les compétences en matière de communication, de négociation et de refus peuvent aider les jeunes à contrer les pressions sexuelles non désirées ou à renforcer l'intention d'avoir des relations sexuelles plus sûres (c.-à-d. utiliser systématiquement des préservatifs et des moyens de contraception).• Chez les personnes sexuellement actives, le choix de la stratégie à utiliser pour réduire la vulnérabilité est influencé par l'efficacité personnelle, la vulnérabilité perçue, les rôles de genre, la culture et les normes des pairs.• Les services de santé sexuelle peuvent offrir des préservatifs, des tests de dépistage du VIH, des traitements ; et certains peuvent fournir la PrEP et la PPE ou le VMMC, entre autres services tels que le dépistage et le traitement d'autres ITS, la contraception et la violence fondée sur le sexe, ce qui peut aider les gens à évaluer leur vulnérabilité au VIH et à accéder au dépistage et au traitement au besoin

Planification de la leçon

Aperçu de la leçon – Expliquer le mode de transmission du VIH. - Parlez de la prévention du VIH. - Parlez des comportements qui présentent un risque de contracter une infection par le VIH. - Pratiquez les techniques de refus et de négociation. - Évaluez le risque individuel d'infection par le VIH.

Dites-leur qu'il existe environ 30 types différents d'IST (le dépistage est essentiel pour le savoir), mais que les plus courants sont les suivants :

- a. Chlamydia
- b. Gonorrhée
- c. Herpès génital
- d. Verrues génitales
- e. Infection par le papillomavirus humain

- f. Trichomonase
- g. Syphilis
- h. VIH et sida

VIH signifie virus de l'immunodéficience humaine. Il s'agit d'un virus qui vit chez l'homme et attaque son système immunitaire. Sida signifie syndrome d'immunodéficience acquise. Le sida est une maladie qui touche les personnes infectées par le VIH. Elle survient lorsque le système immunitaire (la défense de l'organisme contre les infections et les maladies) est tellement atteint par le VIH qu'il est trop faible pour lutter contre les infections dites « opportunistes », qui ne causent généralement pas de maladie dans un système immunitaire sain.

Le VIH est très présent dans les sécrétions sexuelles, le sang et le lait maternel. Le VIH se transmet de trois façons : - Lors d'une activité sexuelle non protégée avec une personne infectée par le VIH. Le fait d'avoir des IST facilite l'infection ou la transmission du VIH. - Par contact avec du sang infecté par le VIH : par le partage d'aiguilles ou de lames ; ou par la transfusion sanguine de sang infecté. - De la mère à son enfant à naître ou à son nouveau-né.

Lorsque le virus pénètre dans l'organisme, il affaiblit le système immunitaire en attaquant les « lymphocytes T ». Les lymphocytes T affaiblis multiplie le VIH jusqu'à ce que celui-ci les tue. À mesure que de plus en plus de lymphocytes T meurent, le système immunitaire ne peut plus protéger l'organisme contre d'autres infections. Une personne infectée par le VIH commencera à souffrir d'infections opportunistes telles que la pneumonie, la tuberculose, l'herpès simplex, la candidose, lorsque le VIH aura détruit la majeure partie du système immunitaire. Cela peut prendre de nombreuses années avant d'avoir lieu.

AUTRES INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES

Expliquez que les IST ont des symptômes uniques, mais qu'elles présentent également des symptômes communs tels que : - Rougeur et douleur des organes génitaux - Douleur à la miction et lors des rapports sexuels - Écoulement inhabituel du pénis ou du vagin - Plaie ou cloque sur ou autour des organes génitaux, près de l'anus - Démangeaisons excessives ou éruption cutanée - Crampes abdominales - Sensation générale de malaise

Insistez sur le fait que les hommes et les femmes peuvent être atteints d'IST sans présenter de symptômes physiques.

Expliquez au groupe que les jeunes femmes sont plus exposées aux IST que les hommes pour plusieurs raisons, notamment le risque de contracter une infection en raison de la physiologie du corps féminin, de la position sociale inférieure des femmes et des stéréotypes de genre qui leur donnent moins de pouvoir dans les relations sexuelles et les exposent à plus de stigmatisation liée à l'infection.

Expliquez que la plupart des IST, si elles ne sont pas traitées, peuvent entraîner la stérilité masculine et féminine, des infections urinaires chez les hommes et les femmes ainsi que des maladies inflammatoires pelviennes chez les femmes. La plupart des IST (à l'exception des infections virales telles que l'herpès et le VIH) peuvent être guéries.

Méthodologie proposée

Envisager de co-animer cette séance avec les agents de santé concernés.

Tranche d'âge des participants : 12-18 ans

Évaluation de votre session

Le VIH et le sida ne se guérissent pas, mais il existe des médicaments pour les personnes infectées par le VIH qui les aident à rester en bonne santé, leur permettent de travailler et accroissent leur espérance de vie.

Après la présentation, demandez aux participants comment prévenir le VIH. Écrivez leurs réponses sur un tableau à feuilles mobiles.

Les participants doivent être en mesure d'expliquer les comportements suivants qui les aident à rester en bonne santé, leur permettent de travailler et accroissent leur espérance de vie : - s'abstenir de rapports sexuels (vaginaux, anaux ou oraux). - Utiliser correctement des préservatifs à chaque rapport sexuel - Ne pas consommer de drogues par voie intraveineuse - Ne pas partager de seringues pour la consommation de drogues par voie intraveineuse - Ne pas se faire percer ou tatouer le corps ou se couper avec des rasoirs ou autres objets tranchants qui n'ont pas été stérilisés - Éviter le contact direct avec le sang en utilisant des gants - Pour les femmes enceintes séropositives, prendre des médicaments spéciaux pour éviter de contaminer leur bébé avec le VIH.

Concernant les IST, les apprenants doivent être en mesure de citer les IST et leurs symptômes, le mode de transmission, les sources de traitement et les moyens de prévention.

Questions de suivi

- Fournir aux apprenants des contacts pour l'orientation et des noms d'endroits où ils peuvent se rendre pour des tests de dépistage et des conseils.
- Fournissez des brochures contenant des informations sur les IST et le VIH.

SAUVER DES VIES ET DEMANDER JUSTICE

La mission de Norwegian Church Aid consiste à sauver des vies et demander justice.

Nous apportons notre soutien sans condition ni intention d'influencer l'affiliation religieuse de quiconque.

Norwegian Church Aid est membre de l'Alliance ACT, l'une des plus grandes coalitions humanitaires au monde. Ensemble, nous travaillons dans le monde entier pour apporter des changements positifs et durables.

Sauver des vies et demander justice est, pour nous, la foi en action.

www.nca.no

Adresse e-mail : nca-oslo@nca.no

Téléphone : +47 22 09 27 00 Fax : +47 22 09 27 20

Adresse de la rue : Bernhard Getz' gate 3, 0165 Oslo, Norvège

Adresse postale : BP 7100, St. Olavs plass, 0130 Oslo, Norvège

N° de compte : 1 594 22 87248



NORWEGIAN CHURCH AID
actalliance